

**Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
Имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»
(КОГБОУ СШ с УИОП пгт Юрья)**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей

Протокол № от «___» августа
2023 г.

Руководитель кафедры:

_____ / В.В.Хижнякова

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по
УВР

КОГБОУ СШ с УИОП
пгт.Юрья

_____ / Безель Ю.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

КОГБОУ СШ с УИОП
пгт.Юрья

_____ / Кислицина Т.И.

приказ № от августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Занимательная математика»
в рамках ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ**

Составитель программы:
учитель начальных классов
Скутина М.Н.

**пгт. Юрья
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Данная рабочая программа «Занимательная математика» предусматривает обучение в 4 классе в объёме 34 часов, в неделю 1 час, 34 учебных недели.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметные

Регулятивные

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

Познавательные

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание
------------------	--	----------------------------

1	Математические игры	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» Построение математических пирамид . Игра «Русское лото» Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». Игры с кубиками (у каждого два кубика).. Игра «Не собьюсь».
2	Мир занимательных задач	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку). Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
3	Геометрическая мозаика	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия» Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. Задания на разрезание и составление фигур
4	Работа с конструкторами	Построение конструкции по заданному образцу Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
Математические игры	обсуждения, решение задач, работа с источниками, игры.	групповая, парная, индивидуальная; проектная; игровая; самостоятельная.
Мир занимательных задач	обсуждения, решение задач, работа с источниками, игры.	групповая, парная, индивидуальная; проектная; игровая; самостоятельная.
Геометрическая мозаика	обсуждения, решение задач, работа с источниками, игры.	групповая, парная, индивидуальная; проектная;

		игровая; самостоятельная.
Работа с конструкторами	обсуждения, решение задач, работа с источниками, игры.	групповая, парная, индивидуальная; проектная; игровая; самостоятельная.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через выполнение практических заданий, участие в играх.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Математические игры	2	3	5
2	Мир занимательных задач	5	12	17
3	Геометрическая мозаика	2	6	8
4	Работа с конструкторами	1	3	4
	Всего: 34			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Разделы программы и темы учебных занятий	Характеристика деятельности
	План	факт		
Математические игры- 5ч				
1			Игра«Крестики-нолики»	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20
2			Математические игры	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»
3			«Шаг в будущее»	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
4			«Шаг в будущее»	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.
5			Интеллектуальная разминка	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
Мир занимательных задач 15ч				
6/1			Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.
7/2			Секреты задач	Решение нестандартных

				и занимательных задач. Задачи в стихах.
8/3			Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).
9/4			Математическое путешествие	<p>Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются.</p> <p>1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$</p>
10/5			«Новогодний серпантин»	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
11/6			«Новогодний серпантин»	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.
12/7			Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».
13/8			«Часы нас будят по утрам...»	Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками.

14/9			Секреты задач	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
15/10			«Что скрывает сорока?»	Решение и составление ребусов,
16/11			Дважды два — четыре	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».
17/12			Дважды два — четыре	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
18/13			Дважды два — четыре	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

19/14			В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
20/15			Математические фокусы	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).
21/16			Мир занимательных задач	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте»..
22/17			Мир занимательных задач	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте»..
Геометрическая мозаика 7 ч				
23/1			«Удивительная снежинка»	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»
24/2			Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном

				масштабе.
25/3			Геометрия вокруг нас	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
26/4			Путешествие точки	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
27/5			Геометрическая феерия	Задания на разрезание и составление фигур.
28/6			Головоломки	Расшифровка закодированных слов.
29/7			Составь квадрат	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей
30/8			Тайны окружности	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
Работа с конструкторами 4ч				
31/1			«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с

				условиями. Проверка выполненной работы.
32/2			«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
33/3			Интеллектуальная разминка	Работав «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
34/4			Математическая эстафета	Решение олимпиадных задач

Материально-техническое обеспечение

- Кубики (игральные) с точками или цифрами.
- Комплекты карточек с числами:
 - 0,1,2,3, 4, ...,9(10);
 - 10,20, 30, 40,...., 90;
 - 100, 200, 300, 400,...., 900.
- «Математический веер» с цифрами и знаками.
- Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
- Часовой циферблат с подвижными стрелками.
- Набор «Геометрические тела».

Методическое обеспечение

Литература для учащихся

- *Кочурова Е.Э. Дружим с математикой : **рабочая тетрадь** для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф*
- Плакат «Говорящая таблица умножения» / АЛ.Бахчетьев и др. — М.: Знаток, 2009.
- Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2010.

Литература для учителя

1. *Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. — № 7.*
2. *Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.*
3. *Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.*
4. *Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.*
5. *Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.*

