

Является приложением к ООП ООО школы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Юрья**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно – методической  
кафедры учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ / В.В.Хижнякова

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

\_\_\_\_\_ / Ю.И. Безель

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ / Т.И.Кислицына

Приказ № 216 от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**(форма организации - кружок)**

**4 класс**

**на 2023-24 учебный год**

**Составитель программы:**

учитель начальных классов

Фоминых К.И.

**Юрья  
2023**

## **I. Пояснительная записка**

Программа кружка «Занимательная математика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности ...начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цель:**

-развивать математический образ мышления

#### **Задачи:**

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел;

содействовать умелому использованию символики;

-учить правильно применять математическую терминологию;

- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### **Сроки реализации программы**

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

### **Формы и режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 40 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;

- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Личностные УУД:***

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

#### ***Регулятивные УУД:***

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие **формы контроля:**

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),

- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
--------	-------------------	--------------------

<p>Все занятия включают сочетание следующих разделов:</p> <p>Царство математики</p> <p>Мир задач</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Упражнения на быстрый счет.</p> <p>Переливания</p> <p>Выпуск математической газеты</p> <p>Математическая олимпиада.</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Стимулирование и мотивация.</p> <p>Проблемно – ценностное общение.</p>	<p>Беседа или проективная методика для установления контакта с ребёнком</p> <p>Тестирование</p> <p>Развивающие упражнения</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная и групповая работа;</p> <p>творческое занятие</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание программы

#### **Царство математики (7 часов)**

О математике с улыбкой. (2 часа)

Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых,  
Решение интересных задач. Веселая викторина.

Из истории чисел. (2 часа)

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

Математические игры. (1 час)

Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»

Четные и нечетные числа. (2 часа)

Свойства четных и нечетных чисел

Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

### **Мир задач (4 часа)**

Задачи-шутки, задачи-загадки. (2 часа)

Решение задач: Таинственные. Задачи на определение возраста:

Задачи, решаемые с конца. (1 час)

Задуманное число

Крестьянин и царь. Сколько было яиц?

Задачи на взвешивания( 1 час)

Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.

### **Логические задачи. (10 часов)**

Истинностные задачи. (1 час)

Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.



Несерьезные задачи. (1 час)

Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.

Логика и рассуждения(1 ч.)

Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.

Задачи с подвохом.(1 час)

Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.

Задачи на разрезания и складывание фигур. (4 часа)

Математические ребусы (2 часа)

### **Упражнения на быстрый счет. (4 часа)**

Вычисли наиболее удобным способом.

Умножение на 9 и на 11.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.

Использование изменения порядка счета.

### **Переливания.(2 часа)**

### **Выпуск математических газет ( 1 час)**

### Математическая олимпиада. (5 часов)

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Точные науки», «Шаги в науку» и др.

Конкурс «Лучший математик». Знатоки математики.

### Итоговое занятие. (1 час)

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Царство математики	7
2	Мир задач	4
3	Логические задачи.	10
4	Упражнения на быстрый счет.	4
5	Переливания	2
6	Выпуск математической газеты	1
7	Математическая олимпиада.	5
8	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование по внеурочному занятию «Занимательная математика»**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Формы проведения занятий	Дата	Факт
<i>Царство математики ( 7 часов)</i>					
1	<i>О математике с улыбкой.</i> Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1	теория		
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1	практика		
3	<i>Из истории чисел.</i> Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1	теория + практика		
4	<i>Из истории чисел.</i> Римская нумерация чисел и действия с ними.	1	теория + практика		

5	<i>Математические игры.</i> <b>Игра «Не собьюсь».</b> Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»	1	практика		
6	<b>Четные и нечетные числа.</b> Свойства четных и нечетных чисел	1	теория		
7	<b>Четные и нечетные числа.</b> Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1	теория + практика		
<b>Мир задач ( 4 часа)</b>					
8	<b>Задачи-шутки, задачи-загадки.</b> Таинственные задачи.	1	теория + практика		

9	<b>Задачи-шутки, задачи-загадки.</b> Задачи на определение возраста	1	практика		
10	<b>Задачи, решаемые с конца.</b> Задуманное число Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1	практика		
11	<b>Задачи на взвешивания.</b> Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1	практика		
<b>Логические задачи. (10 часов)</b>					
12	<b>Истинностные задачи.</b> Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	1	практика		

13	<b><i>Несерьезные задачи.</i></b> Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1	практика		
14	<b><i>Логика и рассуждения.</i></b> Торговцы и гончары. Станный разговор. Шляпы.	1	практика		
15	<b><i>Задачи с подвохом.</i></b> Кошки-мышки. Головоломка с ногами. Проверка тетрадей.	1	практика		
16	<b><i>Задачи на разрезания и складывание фигур.</i></b> Игра «Попробуй раздели»	1	практика		
17-18	<b><i>Задачи на разрезания и складывание фигур.</i></b> Головоломка "Ганграм"	2	теория + практика		

19	<i>Задачи на разрезания и складывание фигур.</i> Составление фигур из частей Колумбова яйца	1	практика		
20-21	<i>Математические ребусы</i>	2	теория + практика практика		
<i>Упражнения на быстрый счет. (4 часа)</i>					
22	Вычисли наиболее удобным способом.		теория + практика		
23	Умножение на 9 и на 11.		теория + практика		
24	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.		теория + практика		

25	Использование изменения порядка счета.		теория + практика		
<i>Переливания.(2 часа )</i>					
26	Задачи на переливание	1	теория + практика		
27	Задачи на переливание	1	практика		
28	<b>Выпуск математической газеты</b>	1	практика		
<i>Математические олимпиады. (5 часов)</i>					
29	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1	практика		
30	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1	практика		



31	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1	практика		
32	Конкурс «Лучший математик»	1	практика		
33	Конкурс «Знатоки математики»	1	практика		
34	<b>Итоговое занятие</b>	1	практика		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>Теория- 2 ч.</b> <b>Теория + практика - 12 ч.</b> <b>Практика - 20 ч.</b>		

## Список литературы

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 5.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 6.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 7.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 8.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 9.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 10.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006