

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Министерство образования Кировской области
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно –
методической кафедры учителей
начальных классов

_____ /

В.В.Хижнякова

Протокол № 1 от «30» августа 2023

г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

_____ / Ю.И. Безель

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ / Т.И.Кислицына

Приказ № 216 от 31 августа
2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Путь к успеху» (ОВЗ)
(форма организации - кружок)
4 класс
на 2023-24 учебный год

Составитель программы:

учитель начальных классов

Фоминых К.И.

Юрья

2023

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности имеет общеинтеллектуальную направленность, разработана для обеспечения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа данного курса представляет систему **занятий** общекультурной направленности для учащихся начальных классов с ОВЗ и рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю)**

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося)

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика

Познавательный интерес к материалу

Способность к оценке своей деятельности

Знание основных моральных норм и ориентация их выполнения.

Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха.

Этические чувства: стыд, вина, совесть, как регулятор морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Помнить и удерживать правило, инструкцию по времени.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием их реализации.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.

Познавательные УУД

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Осуществлять причинно-средственные связи в изученном круге явлений.

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Слушать и понимать речь других.

Задавать вопросы

Формулировать собственное мнение и позицию.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Формы организации деятельности учащихся

парная,

индивидуальная;

игровая;

самостоятельная.

Виды деятельности учащихся: обсуждения, решение задач, работа с источниками, игры.

Контроль программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через выполнение практических заданий, участие в играх.

Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Раздел	Вид деятельности	Формы деятельности
Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики	Познавательная деятельность . Игровая деятельность	Наблюдение за учениками во время внеурочной деятельности; игра; упражнения; индивидуальная работа.
Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение.	Игра, практикум Работа в группе. Дидактическая игра. Индивидуальная и

<p>памяти и узнавания;</p> <p>формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</p> <p>развитие пространственных представлений и ориентации;</p> <p>развитие временных понятий;</p> <p>развитие слухового внимания и памяти;</p> <p>развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Стимулирование и мотивация.</p>	<p>групповая работа.</p>
<p>Развитие основных мыслительных операций:</p> <p>формирование навыков относительно анализа;</p> <p>развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>формирование умения планировать свою деятельность;</p> <p>развитие комбинаторных способностей</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно – ценностное общение.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Стимулирование и мотивация</p>	<p>Работа по образцу.</p> <p>Игра, сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Работа в паре и в группе.</p> <p>Наблюдение во время внеурочной деятельности</p>
<p>Развитие различных видов мышления:</p> <p>развитие наглядно-образного</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно – ценностное</p>	<p>Упражнения;</p> <p>индивидуальная работа;</p>

<p>мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);</p>	<p>общение. Игровая деятельность Стимулирование и мотивация</p>	<p>творческое занятие; работа по образцу.</p>
<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).</p> <p>Развитие речи, владение техникой речи.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.</p> <p>Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.</p> <p>Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной</p>	<p>Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность Стимулирование и мотивация</p>	<p>Дидактическая игра Упражнения. Индивидуальная и групповая работа; творческое занятие</p>

деятельности.		
---------------	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
-------	--------------	--------------

1.	Формирование навыков каллиграфического письма.	2
2.	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	2
3.	Развитие слухового восприятия. Изложение	2
4.	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Изложение.	2
5.	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.	2
6.	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	2
7.	Формирование навыков каллиграфического письма.	2
8.	Работа с деформированным текстом.	2
9.	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	2
10.	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	2
11.	Развитие орфографической зоркости.	2
12.	Развитие навыков каллиграфии.	2
13.	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	2

14.	Работа с деформированным текстом. Изложение.	2
15.	Развитие навыка письма под диктовку.	2
16.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	4
17	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20 до 1000. До 1000000.	2
18	Коррекция мыслительных операций. Работа с числами. Развитие вычислительных навыков.	2
19.	Коррекция навыков саморегуляции. Развитие вычислительных навыков.	2
20.	Коррекция представления о геометрических фигурах.	2
21.	Коррекция зрительного анализа. Площадь и периметр.	2
22.	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	2
23.	Закрепление понятий «величины».	2
24.	Формирование навыков счета и сравнения.	2
25.	Коррекция логического мышления. Решение логических задач.	2
26.	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел.	2
27.	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	2
28.	Коррекция и развитие смысловой памяти. Задания на развитие памяти.	2
29.	Коррекция долговременного запоминания. Алгоритм письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.	2
30.	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	2
31.	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых	2

	навыков счёта.	
32.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	4

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 4 класс 2 ч. в неделю (68 ч.)

№ п/п	дата	Кол-во часов	Тема занятий
1-2		2	Формирование навыков каллиграфического письма.
3-4		2	Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.
5-6		2	Развитие слухового восприятия. Изложение
7-8		2	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Изложение.
9-10		2	Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.
11-12		2	Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.
13-14		2	Формирование навыков каллиграфического письма.
15-16		2	Работа с деформированным текстом.
17-18		2	Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.

19-20		2	Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.
21-22		2	Развитие орфографической зоркости.
23-24		2	Развитие навыков каллиграфии.
25-26		2	Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.
27-28		2	Работа с деформированным текстом. Изложение.
29-30		2	Развитие навыка письма под диктовку.
31-32		2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33-34		2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

№ п/п	дата	Кол-во часов	Тема занятия
1-2		2	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду. Числа от 20 до 1000. До 1000000.
3-4		2	Коррекция мыслительных операций. Работа с числами. Развитие вычислительных навыков.
5-6		2	Коррекция навыков саморегуляции. Развитие вычислительных навыков.
7-8		2	Коррекция представления о геометрических фигурах.
9-10		2	Коррекция зрительного анализа. Площадь и периметр.
11-12		2	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.

13-14		2	Закрепление понятий «величины».
15-16		2	Формирование навыков счета и сравнения.
17-18		2	Коррекция логического мышления. Решение логических задач.
19-20		2	Развитие мелкой моторики. Алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел.
21-22		2	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.
23-24		2	Коррекция и развитие смысловой памяти. Задания на развитие памяти.
25-26		2	Коррекция долговременного запоминания. Алгоритм письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.
27-28		2	Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.
29-30		2	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.
31-32		2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33-34		2	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

ИТОГО 68 ч.

Список литературы

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 1990 .
3. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975 .
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 1959 .
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
8. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
9. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
10. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004
11. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999
12. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярыславль, 1998
13. Рудик Г.А. Развивающая педагогика. Ижевск, 1997