

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья»  
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)

### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-методической кафедры учителей прикладных наук  
\_\_\_\_\_ Ладыгина Ж. А.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

### СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Протасов В. С.  
«30» августа 2023 г.

### УТВЕРЖДЕНО

директор  
\_\_\_\_\_ Кислицына Т. И.  
Приказ № 217 от 31.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 классов

Юрья, 2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (fgosreesrt.ru)

Рабочая программа составлена в рамках УМК Примерной программы (Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности. Федеральный компонент госстандарта. Примерные программы по ОБЖ. 5-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2012) и Программы по основам безопасности жизнедеятельности В.Н. Латчука. Основы безопасности жизнедеятельности. (Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.)

В учебном плане КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Согласно требованиям ФГОС ООО личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 7 класса учитель создает условия для развития **личностных** результатов, уделяя особое внимание на следующие **результаты:**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство».

-Уважение к своему народу, развитие толерантности.

-Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.

-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России.

- Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

### **Метапредметные результаты**

Согласно требованиям ФГОС ООО метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 7 класса учитель создает условия для развития **метапредметных** результатов, уделяя особое внимание на следующие **результаты:**

<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
-------------------------	---------------------------	----------------------------

<p>1. Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>2. Формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (таймменеджмент). Адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи</p>	<p>1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>2. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.</p> <p>3. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>4. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>5. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею,</p>	<p>1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>2. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>3. Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,</p>
	<p>выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>побуждений</p>

### Предметные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО предметные результаты освоения ООП ООО по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

***Ученик, окончивший 7 класс, научится:***

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи

**Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:**

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b><u>Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч.)</u></b>		
<b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях (1ч)</b>		
1.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1
<b>Землетрясения (3 ч.)</b>		
2.	Происхождение и классификация землетрясений.	1
3.	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1
4.	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1
<b>Вулканы (2 ч.)</b>		
5.	Общее понятие о вулканах.	1
6.	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1
<b>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч.)</b>		
7.	Оползни.	1
8.	Сели (селевые потоки).	1
9.	Обвалы.	1
10.	Снежные лавины.	1
11.	Последствия оползней, селей, обвалов, лавин.	1

12.	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, обвалов, селей и лавин.	1
<b>Ураганы, бури, смерчи (4 ч.)</b>		
13.	Происхождение и виды ураганов, бурь и смерчей.	1
14.	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1
15.	Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них.	1
16.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1
<b>Наводнения (3 ч.)</b>		
17.	Виды наводнений.	1
18.	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от наводнений.	1
19.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1
<b>Цунами (3 ч.)</b>		
20.	Причины и классификация цунами.	1
21.	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1
22.	Правила безопасного поведения при цунами.	1
<b>Природные пожары (3 ч.)</b>		
23.	Причины природных пожаров и их классификация.	1
24.	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	1
25.	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1
<b>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч.)</b>		
26.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1
27.	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1
<b>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч.)</b>		
28.	Человек и стихия.	1
29.	Характер и темперамент.	1

30	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1
<b><u>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч.)</u></b>		
<b>Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч.)</b>		
31	Правила наложения повязок.	1
32	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1
<b><u>Основы здорового образа жизни (2 ч.)</u></b>		
<b>Режим учебы и отдыха подростка (2 ч.)</b>		
33	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1
34	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое планирование по ОБЖ составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 2) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 3) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

№ п/п	Название темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	1	1		
2	Землетрясения	3	3		тест
3	Вулканы	2	2		
4	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6	6		
5	Ураганы, бури, смерчи	4	4		
6	Наводнения	3	3		
7	Цунами	3	3		

8	Природные пожары	3	2	1	
9	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2	2		
10	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3	2	1	
11	Наложение повязок и помощь при переломах	2	1	1	
12	Режим учебы и отдыха подростка	2	2		тест

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Вид контроля	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 30 ч. Тема 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях – 1ч</b>						
1.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера, их классификация	-опасные природные явления и стихийные бедствия на территории России -классификация ЧС	Викторина «Чрезвычайные ситуации природного характера»	Гл.1, пар.1		
<b>Тема 2: Землетрясения -3ч.</b>						
2.	Происхождение и классификация землетрясений	-понятие о землетрясении- механизм возникновения - причины	текущий опрос	пар.2		
3.	Оценка землетрясений , их последствия и меры по уменьшению потерь	- Оценка землетрясений , -последствия	текущий опрос	Пар.3		
4.	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	-правила безопасного поведения при землетрясении.	текущий опрос	Пар.4		
<b>Тема 3: Вулканы -2ч.</b>						

5.	Общее понятие о вулканах.	- происхождение и виды вулканов -последствия извержения вулканов -меры по уменьшению потерь	Текущий опрос	Гл.2, пар.5		
6.	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	-признаки извержения - меры по уменьшению потерь - правила безопасного поведения	Текущий опрос	пар.6		

**Тема 4: Оползни, сели, обвалы и снежные лавины-6ч.**

7.	Оползни.	-понятие об оползнях -условия и причины образования - места возникновения	текущий опрос	Гл.3, пар.7		
8.	Сели (селевые потоки)	-понятие о селях - условия и причины образования - места возникновения	текущий опрос	пар.8		
9.	Обвалы	- понятие об обвалах -условия и причины образования - места возникновения	текущий опрос	Пар.9		
10.	Снежные лавины	- понятие о лавинах -условия и причины образования	текущий опрос	пар.10		

		-места возникновения				
--	--	----------------------	--	--	--	--

11.	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	- Поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин - меры по снижению потерь	таблица	пар.11		
12.	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин	- Правила безопасного поведения	текущий опрос	пар.12		
<b>Тема 5: Ураганы, бури, смерчи-4ч.</b>						
13.	Происхождение ураганов, бурь, смерчей и метелей	-история, происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей - шкала Бофорта	текущий опрос	Гл.4, пар.13		
14.	Классификация ураганов, бурь, смерчей и метелей	-классификация ураганов, бурь, смерчей и метелей	текущий опрос	пар.14		
15.	Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	-последствия и поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей - меры по уменьшению ущерба		пар.15		
16.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	-правила безопасного поведения - эвакуация	текущий опрос	Пар.16		
<b>Тема 6: Наводнения-3ч.</b>						
17.	Виды наводнений.	-понятие и происхождение наводнений - классификация наводнений	текущий опрос	Гл.5, пар.17		

18.	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	-мероприятия по уменьшению ущерба от наводнения - оповещение -эвакуация	текущий опрос	Пар.18		
-----	---	---	---------------	--------	--	--

		-правила безопасного поведения				
19.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	-правила безопасного поведения подручные плавательные средства для эвакуации во время наводнения.	текущий опрос	пар.19		

#### Тема 7: Цунами-3ч.

20.	Причины и классификация цунами	-происхождение и классификация цунами - причины возникновения	текущий опрос	Гл.6, пар.20		
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	прогнозирование цунами - поражающие факторы - предупредительные меры	текущий опрос	Пар.21		
22.	Правила безопасного поведения при цунами	-правила безопасного поведения	текущий опрос	пар.22		

#### Тема 8: Природные пожары-3 ч.

23.	Причины природных пожаров и их классификация	-понятие о природных пожарах -классификация,	таблица	Гл.7, пар.23		
24.	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	-поражающие факторы - способы тушения -	текущий опрос	Пар.24		

		предупреждение лесных пожаров				
25.	Правила безопасного поведения в зоне лесного и торфяного пожара и при его тушении	-правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара - правила безопасного тушения	проверочная работа «Правила безопасного поведения»	Пар.25		

**Тема 9: Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений-2ч.**

26.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	-понятие, происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и растений	таблица	Гл.8, пар.26		
27.	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	-меры предупреждения -правила личной гигиены	текущий опрос	пар.27		

**Тема 10: Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера-3ч.**

28.	Человек и стихия	-особенности психологических процессов, свойств мышления в экстремальных ситуациях	текущий опрос	Гл.9, пар.28		
29.	Характер и темперамент	-роль характера и темперамента человека	таблица	пар.29		

30.	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	-возникновение страха и паники при стихийном бедствии - рекомендации по психологической подготовке	текущий опрос	Пар.30		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи– 2 ч.</b>						
<b>Тема 11: Наложение повязок и помощь при переломах– 2 ч.</b>						
31	Правила наложения повязок	-понятие о повязке и перевязке -правила наложения повязок - средства перевязки	таблица	Гл.10, пар.31		
32.	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	-виды и характеристика переломов	текущий опрос	пар.32		
		-ПМП - транспортировка				
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни-2ч Тема 12: Режим учебы и отдыха подростка-2 часа</b>						
33.	Режим -необходимое условие здорового образа жизни.	-понятие о режиме - составляющие режима дня их характеристика -трудовая деятельность школьника	текущий опрос	Гл.11, пар.33		
34.	Профилактика переутомления и содержание режима дня	-признаки и причины утомления, -профилактика	текущий опрос	Пар.34		

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Формы контроля:*

1. Тестовые задания;
2. Устный и ли письменный опрос;
3. Контрольные работы (стартовая, полугодовая, итоговая)

### *Средства контроля и оценки результатов обучения:*

- тесты,
- ситуационные задачи,
- компьютерные программы

### *Контрольно-измерительные материалы:*

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2008г.
2. Рабочая программа по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс/ авт.-сост. О.В. Власова, М.Г. Тестоедова, ИРО Кировской области. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016г.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья»  
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)

### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-методической кафедры учителей прикладных наук  
\_\_\_\_\_ Ладыгина Ж. А.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

### СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Протасов В. С.  
«30» августа 2023 г.

### УТВЕРЖДЕНО

директор  
\_\_\_\_\_ Кислицына Т. И.  
Приказ № 217 от 31.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8 классов

Юрья, 2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (fgosreesrt.ru).

Рабочая программа составлена в рамках УМК Примерной программы (Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности. Федеральный компонент госстандарта. Примерные программы по ОБЖ. 5-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2012) и Программы по основам безопасности жизнедеятельности В.Н. Латчука. Основы безопасности жизнедеятельности. (Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.)

В учебном плане КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты** Согласно требованиям

ФГОС ООО личностные результаты освоения ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс.

**Обучающимся 8 класса** соответствуют следующие **личностные УУД**:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство».

-Уважение к своему народу, развитие толерантности.

-Освоение личного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.

-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России.

- Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

### **Метапредметные результаты**

Согласно требования ФГОС ООО метапредметные результаты освоения ООО должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. **Обучающимся 8 класса** соответствуют следующие **метапредметные УУД**:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
------------------	--------------------	---------------------

<p>1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения.</p> <p>2. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления. Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия</p>	<p>1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>2. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций.</p> <p>4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>1. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка.</p> <p>2. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.</p> <p>3. Способность с помощью вопросов</p>
	<p>задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>5. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом. Работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Адекватное межличностное восприятие партнера</p>

### Предметные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО предметные результаты освоения ООО по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  
-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; -  
понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

-знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### ***Ученик, окончивший 8 класс, научится:***

-классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; -  
использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

-использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

-безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

-адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

-безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

-безопасно применять первичные средства пожаротушения;

-адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

-соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

-соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; -соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма.

***Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:***

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b><u>Основы безопасности личности, общества и государства (29ч.)</u></b>		
<b>Производственные аварии и катастрофы (2 ч.)</b>		

1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1
2.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1
<b>Взрывы и пожары (7 ч.)</b>		
3.	Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах.	1
4.	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1
5.	Классификация пожаров.	1
6.	Причины взрывов и пожаров, их последствия.	1
7.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1
8.	Правила безопасного поведения при взрывах и пожарах.	1
9.	Пожары и паника.	1
<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч.)</b>		
10.	Виды аварий на химически опасных объектах.	1
11.	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1
12.	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1
13.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1
14.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1
15.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1
<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч.)</b>		
16.	Радиация вокруг нас.	1
17.	Аварии на радиационно опасных объектах.	1
18.	Последствия радиационных аварий.	1
19.	Защита от радиационных аварий.	1
20.	Защита от радиационных аварий.	1
<b>Гидродинамические аварии (2 ч.)</b>		
21.	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1

22.	Защита от гидродинамических аварий.	1
<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч.)</b>		
23.	Автомобильные аварии катастрофы	1
24.	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1
<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч.)</b>		
25.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1
26.	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1
27.	Изменение состава гидросферы (водной среды).	1
28.	Изменение состояния суши (почвы).	1
29.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1
<b><u>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч.)</u></b>		
30.	Первая помощь при массовых поражениях.	1
31.	Первая помощь при поражении аварийно химическими опасными веществами.	1
32.	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1
<b><u>Основы здорового образа жизни (2 ч)</u></b>		
33.	Физическая культура и закаливание.	1
34.	Семья в современном обществе.	1
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое планирование по ОБЖ составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 2) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 3) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

№ п/п	Название темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль

1	Производственные аварии и катастрофы	2	2		
2	Взрывы и пожары	7	7		тест
3	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	6	6		
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5	5		
5	Гидродинамические аварии	2	2		
6	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2	1	1	
7	Чрезвычайные ситуации экологического характера	5	5		
8	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3	2	1	тест
9	Основы здорового образа жизни	2	2		

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основное содержание	Вид контроля	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 29 ч.</b>						
<b>Тема 1: Производственные аварии и катастрофы– 2ч.</b>						
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	-ЧС техногенного характера и их классификация		пар.1		
2.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	- причины ЧС техногенного характера	текущий опрос	пар.2		
<b>Тема 2: Взрывы и пожары-7 ч.</b>						

3.	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	-понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах - классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах	Викторина «Пожарная безопасность»	пар.3		
4.	Общие сведения о взрыве и пожаре	- общие сведения о пожаре, взрыве - условия процесса горения -группы возгораемости веществ и материалов	тест	пар.4		
5.	Классификация пожаров	- классификация и характеристика пожаров - общие сведения о взрыве -классификация по месту возникновения;	текущий опрос	пар.5		
6.	Причины пожаров и взрывов, их последствия	-причины возникновения пожаров и взрывов в жилых, общественных и промышленных зданиях	текущий опрос	пар.6		
7.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	- опасные факторы пожаров -основные и вторичные поражающие факторы взрыва	таблица	пар.7		
8.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	-использование первичных средств пожаротушения - правила безопасного поведения при пожарах	решение ситуационных задач	пар.8		

9.	Пожары и паника	- паника во время пожара - особенности эвакуации людей при пожаре	текущий опрос	пар.9		
----	-----------------	---	---------------	-------	--	--

**Тема 3: Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ-6 ч.**

10.	Виды аварий на химически опасных объектах	-из истории химических аварий - классификация аварий на химически опасных объектах	текущий опрос	пар.10		
11-12.	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	-классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека - понятие об АХОВ	таблица	пар.11 таблица		
13.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	- основные причины аварий на химически опасных объектах; -последствия аварий.	решение ситуационных задач	пар.12		
14.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	-основные способы защиты населения от АХОВ; -использование СИЗ; -способы эвакуации; -правила безопасного поведения.	текущий опрос	пар.13		
15.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	- правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ	текущий опрос	пар.14		

**Тема 4: Аварии с выбросом радиоактивных веществ-5 ч.**

16.	Радиация вокруг нас	-радиоактивное излучение и его воздействие на людей и животных - естественные и искусственные источники ионизирующих излучений	текущий опрос	пар.15		
-----	---------------------	--	---------------	--------	--	--

17.	Аварии на радиационно опасных объектах	-понятие о радиационно опасном объекте -причины и фазы аварий	текущий опрос	пар.16		
-----	--	--	---------------	--------	--	--

		-зоны радиоактивного заражения				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

18.	Последствия радиационных аварий	-последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах - классификация возможных последствий облучения людей	таблица	пар.17		
-----	---------------------------------	--	---------	--------	--	--

19-20	Защита от радиационных аварий	- правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте	текущий опрос	пар.18		
-------	-------------------------------	---	---------------	--------	--	--

**Тема 5: Гидродинамические аварии-2 ч.**

21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	-понятие о гидродинамической аварии - причины , классификация и последствия гидродинамических аварий	текущий опрос	пар.19		
----	---	--	---------------	--------	--	--

22.	Защита от гидродинамических аварий	-мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах	решение ситуационных задач	пар.20		
-----	------------------------------------	--	----------------------------	--------	--	--

**Тема 6: Чрезвычайные ситуации на транспорте-2ч.**

23.	Автомобильные аварии и катастрофы	-понятие об автомобильной аварии -причины автомобильных аварий и катастроф	текущий опрос	пар.21		
-----	-----------------------------------	--	---------------	--------	--	--

24.	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	-назначение и характеристика велосипеда и мопеда - требования ПДД к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам	ситуационные задания	пар.22		
-----	--	---	----------------------	--------	--	--

**Тема 7: Чрезвычайные ситуации экологического характера-5ч.**

25.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	-антропогенные изменения в природе. -классификация ЧС экологического характера -источники загрязнения	таблица	пар.23		
-----	--	--	---------	--------	--	--

26.	Изменение состояния атмосферы (воздушной среды)	-понятие об атмосфере -источники загрязнения атмосферы	таблица	пар.24		
-----	---	--	---------	--------	--	--

27.	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	-вода- важнейшая часть всего живого на Земле -физико-химические качества питьевой воды -причины ухудшения качества пресных вод	текущий опрос	пар.25		
-----	---	---	---------------	--------	--	--

28.	Изменение состояния суши ( почвы)	-функции и значение почвы -причины сокращения с/х земель -промышленные и бытовые отходы	текущий опрос	пар.26		
-----	-----------------------------------	--	---------------	--------	--	--

29.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	-понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ на природу -нормы качества атмосферы, воды, и почвы -бытовые приборы контроля качества окружающей среды	тест	Пар.27		
		и продуктов питания				
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи-3ч.</b>						
30.	Первая помощь при массовых поражениях	-опасные факторы массовых поражений - основная цель и задача первой помощи	таблица	пар.28		
31.	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	-пути попадания ядовитых веществ в организм - признаки химического отравления - правила оказания ПМП	текущий опрос	пар.29		
32.	Первая помощь при бытовых отравлениях	- первая помощь при отравлениях минеральными удобрениями и другими химикатами	таблица	пар.30		
<b>Раздел 3.Основы здорового образа жизни-2 ч.</b>						
33.	Физическая культура и закаливание	-воспитание необходимых физических качеств -составляющие хорошей физической формы	текущий опрос	пар.31		
34.	Семья в современном обществе	-роль и значение семьи в современном обществе -понятие о браке -права обязанности супругов	текущий опрос	Пар.32		

**Коррекционная работа**

Рабочая программа разработана для 8 а,б,в классов; в которых в условиях инклюзии обучается 3 детей с ЗПР, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной программе (вариант 7.1), а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Программа предусматривает обучение детей с заключением ПМПК, освоение ими программного материала соответственно их уровню развития, используя задания и теоретический материал только на базовом уровне.

№	Тема урока	Вид коррекционной работы	Примечание
---	------------	--------------------------	------------

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 29 ч. Тема 1: Производственные аварии и катастрофы– 2ч.**

1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	Использование зрительной опоры	
2.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	Комментирование	

**Тема 2: Взрывы и пожары-7 ч.**

3.	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	Использование вариативных вопросов	
4.	Общие сведения о взрыве и пожаре	Использование вариативных вопросов	
5.	Классификация пожаров	Помощь одноклассника при заполнении таблицы	
6.	Причины пожаров и взрывов, их последствия	Решение ситуационных задач	
7.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	Комментирование	
8.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	Комментирование	
9.	Пожары и паника	Комментирование	

**Тема 3: Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ-6 ч.**

10.	Виды аварий на химически опасных объектах	Комментирование	
11-12	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	Помощь одноклассника при заполнении таблицы	
13.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	Использование вариативных вопросов	
14.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	Использование зрительной опоры	
15.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	Комментирование	

**Тема 4: Аварии с выбросом радиоактивных веществ-5 ч.**

16.	Радиация вокруг нас	Использование зрительной опоры	
-----	---------------------	--------------------------------	--

17.	Аварии на радиационно опасных объектах	Использование зрительной опоры	
18.	Последствия радиационных аварий	Использование вариативных вопросов	
19-20	Защита от радиационных аварий	Комментирование	

**Тема 5: Гидродинамические аварии-2 ч.**

21.	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	Использование зрительной опоры	
22.	Защита от гидродинамических аварий	Комментирование	

**Тема 6: Чрезвычайные ситуации на транспорте-2ч.**

23.	Автомобильные аварии и катастрофы	Использование зрительной опоры	
24.	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	Решение ситуационных задач	

**Тема 7: Чрезвычайные ситуации экологического характера-5ч.**

25.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	Комментирование	
26.	Изменение состояния атмосферы (воздушной среды)	Помощь одноклассника при заполнении таблицы	
27.	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	Использование зрительной опоры	
28.	Изменение состояния суши ( почвы)	Использование зрительной опоры	
29.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	Помощь одноклассника при заполнении таблицы	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи-3ч.</b>			
30.	Первая помощь при массовых поражениях	Использование вариативных вопросов	
31.	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	Использование зрительной опоры	
32.	Первая помощь при бытовых отравлениях	Комментирование	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни-2ч.</b>			
33	Физическая культура и закаливание	Комментирование	
34.	Семья в современном обществе	Комментирование	

### *Приложение 3*

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Формы контроля:*

1. Тестовые задания;
2. Устный и ли письменный опрос;
3. Контрольные работы (стартовая, полугодовая, итоговая)

*Средства контроля и оценки результатов обучения:*

- тесты,
- ситуационные задачи,
- компьютерные программы

*Контрольно-измерительные материалы:*

- 1.Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности.8 кл.:  
Метод.пособие.-М.: Дрофа, 2008г.
- 2.Рабочая программа по предмету «. Основы безопасности жизнедеятельности» в  
условиях реализации ФГОС основного общего образования.8 класс/авт.-сост.О.В.Власова,  
М.Г.Тестоедова, ИРО Кировской области.-Киров:ООО «Типография «Старая Вятка»,  
2017г.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья»  
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)

### РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-методической кафедры учителей прикладных наук  
\_\_\_\_\_ Ладыгина Ж. А.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

### СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Протасов В. С.  
«30» августа 2023 г.

### УТВЕРЖДЕНО

директор  
\_\_\_\_\_ Кислицына Т. И.  
Приказ № 217 от 31.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 9 классов

Юрья, 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учётом примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (fgosresrt.ru).

Рабочая программа составлена в рамках УМК Примерной программы (Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности. Федеральный компонент госстандарта. Примерные программы по ОБЖ. 5-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2012) и Программы по основам безопасности жизнедеятельности В.Н. Латчука. Основы безопасности жизнедеятельности. (Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.)

В учебном плане КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО личностные результаты освоения ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. **Обучающимся 9 класса** соответствуют следующие **личностные УУД**:

1. Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений.
  2. Сформированность социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями.
  3. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
  4. Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.
  5. Готовность к выбору профильного образования.
- Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

#### **Метапредметные результаты**

Согласно требования ФГОС ООО метапредметные результаты освоения ООО должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. **Обучающимся 9 класса** соответствуют следующие **метапредметные УУД:**

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности.</p> <p>2. Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития</p>	<p>1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>3. Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным</p>	<p>1. Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение.</p> <p>2. Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, убеждение.</p> <p>3. Интегрироваться в</p>
<p>процесса. Принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности</p>	<p>контролем и коррекцией результатов работы.</p> <p>4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>	<p>группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий.</p> <p>4. Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее через анализ условий.</p> <p>5. Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии. Речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно - практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации</p>

## **Предметные результаты**

Согласно требованиям ФГОС ООО предметные результаты освоения ООО по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; -  
понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### ***Ученик, окончивший 9 класс, научится:***

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; -  
использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

**Ученик, окончивший 9 класс, получит возможность научиться:** -анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; -предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации,
- выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Современный комплекс проблем безопасности Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны.

**Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о функциях и структуре РСЧС.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС.

#### **Международное гуманитарное право**

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают основные документы международного права.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения.

#### **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях**

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов.

#### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

## **Профилактика травм в старшем школьном возрасте**

**Причины травматизма и пути их предотвращения.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы.

## **Основы медицинских знаний**

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности** Получают

представление об асептике и антисептике.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника.

**Экстренная реанимационная помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях.

#### **Основы здорового образа жизни**

##### **Здоровье и здоровый образ жизни**

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека.

#### **Личная гигиена**

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.

### ***Физиологические и психологические особенности организма подростка***

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о причинах и профилактике суицидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию. ***Факторы, разрушающие здоровье человека***

**Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к табакокурению.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.

**Заболевания, передающиеся половым путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики.

	<b>Наименование раздела (темы) программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b><u>Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч)</u></b>		
<b>Современный комплекс проблем безопасности (5 ч.)</b>		
<b>1.</b>	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	<b>1</b>
<b>3.</b>	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	<b>1</b>
<b>4.</b>	Наркотизм и национальная безопасность.	<b>1</b>
<b>5.</b>	Гражданская оборона как составная часть системы	<b>1</b>

	национальной безопасности.	
<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 ч.)</b>		
<b>6.</b>	Цели, задачи и структура РСЧС.	<b>1</b>
<b>7.</b>	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	<b>1</b>

<b>Международное гуманитарное право (3 ч.)</b>		
<b>8.</b>	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	<b>1</b>
<b>9.</b>	Защита раненных, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	<b>1</b>
<b>10.</b>	Защита военнопленных и гражданского населения.	<b>1</b>
<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч.)</b>		
<b>11.</b>	Защита от мошенников.	<b>1</b>
<b>12.</b>	Безопасное поведение девушек.	<b>1</b>
<b>13.</b>	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	<b>1</b>
<b><u>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч.)</u></b>		
<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч.)</b>		
<b>14.</b>	Причины травматизма и пути их предотвращения.	<b>1</b>
<b>15.</b>	Безопасное поведение дома и на улице.	<b>1</b>
<b>16.</b>	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	<b>1</b>
<b>Основы медицинских знаний (4 ч.)</b>		
<b>17.</b>	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	<b>1</b>
<b>18.</b>	Травмы головы, позвоночника и спины.	<b>1</b>
<b>19.</b>	Экстренная реанимационная помощь.	<b>1</b>
<b>20.</b>	Основные неинфекционные заболевания.	<b>1</b>
<b><u>Основы здорового образа жизни (14 ч)</u></b>		
<b>Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч.)</b>		
<b>21.</b>	Здоровье человека.	<b>1</b>
<b>22.</b>	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	<b>1</b>
<b>23.</b>	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	<b>1</b>
<b>Личная гигиена (3 ч.)</b>		
<b>24.</b>	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	<b>1</b>
<b>25.</b>	Гигиена питания и воды.	<b>1</b>

26.	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч.)</b>		
27.	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1
28.	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1
29.	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1
30.	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч.)</b>		
31.	Употребление табака.	1
32.	Употребление алкоголя.	1
33.	Наркомания и токсикомания.	1
34.	Заболевания, передающиеся половым путем.	1
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое планирование по ОБЖ составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 2) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 3) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

№ п/п	Название темы/раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Современный комплекс проблем безопасности	5	5		тест
2	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	1	1	

3	Международное гуманитарное право	3	3		
4	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3	3		
5	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3	3		
6	Основы медицинских знаний	4	3	1	
7	Здоровье и здоровый образ жизни	3	3		
8	Личная гигиена	3	3		
9	Физиологические и психологические особенности организма подростка	4	4		
19	Факторы, разрушающие здоровье человека	4	4		тест

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основное содержание	Вид контроля	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.	ИКТ
<b>РАЗДЕЛ I. Основы безопасности личности, общества и государства-13ч.</b>							
<b>Тема 1. Современный комплекс проблем безопасности– 5 ч.</b>							
1.	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	-структура законодательства в сфере безопасности и защиты от ЧС	текущий опрос	Гл.1, пар.1			Презентация
2.	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	-национальная безопасность;  -основные направления - угрозы национальной безопасности	текущий опрос	пар.2			

3.	Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Террористическая и экстремистская деятельность.	-понятие о терроризме -цели террористических организаций;  -типы терроризма и их характеристика - правовая основа антитеррористической деятельности	урок дискуссия	пар.3			Презентация
4.	Наркотизм и национальная безопасность	-понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании; - социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики	текущий опрос	пар.4			
5.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности	-понятие о ГО  -основные задачи  —силы и средства  -структура	текущий опрос	пар.5			Презентация

**Тема 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)-2ч.**

6.	Цели, задачи и структура РСЧС	-РСЧС) - причины ее создания -цели, задачи и структура РСЧС. -координационные органы РСЧС	Оценка представленной презентации	Гл.2, пар.6		Презентация
----	-------------------------------	--	-----------------------------------	-------------	--	-------------

7.	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	-режимы функционирования  -основные мероприятия  -силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.	Индивидуальный опрос	пар.7			
<b>Тема 3. Международное гуманитарное право-3ч.</b>							
8.	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	-понятие о МГП  -лица, находящиеся под защитой МГП  -основные документы  -действия, нарушающие нормы МГП и ответственность за их совершение	текущий опрос	Гл.3, пар.8			Презентация
9.	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	-правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.  -основные требования по защите  -защита медицинского и духовного персонала.	текущий опрос	пар.9			
10.	Защита военнопленных и гражданского населения	-понятие о комбатанте и военнопленном.  -основные требования по защите военнопленных и	текущий опрос	пар.10			

гражданского населения

**Тема 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях-3ч.**

11.	Защита от мошенников	-понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием.  -распространенные способы мошенничества.  -правила безопасного поведения	текущий опрос	гл.4, пар.11			Презентация
12.	Безопасное поведение девушек	-безопасное поведение девушек,  -как не стать жертвой насилия.  -подручные средства самообороны и способы самозащиты.	урок-дискуссия	пар.12			
13.	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	-самооценка поведения  - признаки потенциальной жертвы  -уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях.  -тренировка уверенности.  -правила безопасного поведения при	Пр/р «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях»	пар.13			Презентация

		неизбежности конфликта.					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи-7ч.**

**Тема 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте-3ч.**

14.	Причины травматизма и пути их предотвращения	-понятие о травматизме.  -основные причины травматизма  - виды травм в школьном возрасте. меры по предотвращению различных видов травм.	урокдискуссия	Гл.5 пар.14			Презентация
15.	Безопасное поведение дома и на улице	-правила безопасного поведения в быту  -меры по снижению опасности на воде - защита от дорожнотранспортных происшествий	текущий опрос	пар.15			Презентация

16.	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	-правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен -причины травматизма на уроках физической культуры и во время	текущий опрос	пар.16			Презентация
-----	--	--	---------------	--------	--	--	-------------

		занятий спортом - профилактика травматизма - безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.					
--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 4 ч.**

17.	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	-понятие о ране -виды ран - понятия об антисептике и асептике -основные антисептические средства и порядок их применения. предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.	П/р «Оказание ПМП при различных ранениях»	Гл.6 пар.17			Видеофильм
-----	---	--	---	-------------	--	--	------------

18.	Травмы головы, позвоночника и спины	-причины, признаки и симптомы травм головы и позвоночника  - первая помощь  -профилактика - средства, приемы и правила транспортировки пострадавших.	П/р «ПМП при травмах ОДА»	пар.18			Видеофильм
-----	-------------------------------------	--	---------------------------	--------	--	--	------------

19.	Экстренная реанимационная помощь	-понятие о клинической смерти и ее признаки - понятие о прекардиальном ударе, НМС, ИВЛ  -первая помощь при острых состояниях - техника и последовательность действий при выполнении реанимационных мероприятий	текущий опрос	пар.19			Видеофильм
-----	----------------------------------	--	---------------	--------	--	--	------------

20.	Основные неинфекционные заболевания	-характеристика опасных неинфекционных заболеваний  -причины  -доступные меры их профилактики.	таблица	Пар.20			Презентация
-----	-------------------------------------	--	---------	--------	--	--	-------------

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни-14ч.**

**Тема 7. Здоровье и здоровый образ жизни-3ч.**

21.	Здоровье человека	-понятие о здоровье - физическое, духовное, социальное здоровье -характеристика групп здоровья детей и подростков  -факторы, влияющие на здоровье	текущий опрос	Гл.7 пар.21			Презента ция
22.	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и	-понятие о ЗОЖ - основные компоненты ЗОЖ и их характеристика	текущий опрос	пар.22			

	современные методы оздоровления	-теории оздоровления.					
23.	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	-понятие о внешней среде  -факторы риска, их влияние на организм человека  -понятие и роль внутренней среды организма	урокдискуссия	пар.23			

**Тема 8. Личная гигиена-3ч.**

24.	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	-понятие о гигиене и личной гигиене.  -правила ухода за кожей  -основная функция одежды и гигиенические требования к ней.	текущий опрос	Гл.8 пар.24			Презента ция
-----	---	--	------------------	----------------	--	--	-----------------

25.	Гигиена питания и воды	-важность питания в жизнедеятельности организма  -группы продуктов питания, суточное распределение пищевого рациона.  -гигиена питания и воды	Оценка представленной презентации	пар.25	.		Презентация
-----	------------------------	---	-----------------------------------	--------	---	--	-------------

26.	Гигиена жилища и индивидуального строительства	-гигиена жилища - микроклимат помещения, нормы искусственной освещенности. - гигиена индивидуального строительства.	Работа по карточкам	пар.26			
-----	--	---	---------------------	--------	--	--	--

**Тема 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка-4ч.**

27.	Физиологическое и психологическое развитие подростков	-особенности физиологического развития в период полового созревания -психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека - мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.	урокдискуссия	Гл.9 пар.27			Презентация
-----	---	--	---------------	-------------	--	--	-------------

28.	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие о влюбленности</li> <li>-рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью</li> <li>-понятие о «ловушках влюбленности».</li> </ul>	текущий опрос	пар.28			
29.	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие о конфликте</li> <li>- виды конфликтов, методы преодоления разногласий</li> <li>-правила поведения в конфликтной</li> </ul>	тест	пар.29			Презентация

		<ul style="list-style-type: none"> <li>ситуации</li> <li>-приемы управления чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. - Информационная безопасность подростка</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

30.	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	-понятие о суициде - причины и факторы, повышающие вероятность суицида  -признаки, указывающие на возможность суицида - причины и признаки эмоционального неблагополучия человека.  -профилактика суицида.	урокдискуссия	пар.30			
-----	--	--	---------------	--------	--	--	--

**Тема 10. Факторы, разрушающие здоровье человека-4ч.**

31.	Употребление табака	-табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей  -профилактика	текущий опрос	Гл.10 пар.31			Презентация
32.	Употребление алкоголя	-алкоголь и его влияние на здоровье человека - профилактика употребления алкогольных	текущий опрос	пар.32			
		напитков					

33.	Наркомания и токсикомания	-понятие о наркомании и токсикомании - признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами  -оказание первой помощи  - профилактика	текущий опрос	пар.33			
34.	Заболевания, передающиеся половым путем	-опасность и характеристика заболеваний, передающихся половым путем - их негативное влияние на здоровье человека.	таблица	пар.34			

**Приложение 2**

**Коррекционная работа**

Рабочая программа разработана для 9 а,б,в классов; в которых в условиях инклюзии обучается 9 детей с ЗПР, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной программе (вариант 7.1), а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Программа предусматривает обучение детей с заключением ПМПК, освоение ими программного материала соответственно их уровню развития, используя задания и теоретический материал только на базовом уровне.

№	Тема урока	Виды коррекционной работы	Примечание
<b>РАЗДЕЛ I. Основы безопасности личности, общества и государства-13ч.</b>			
<b>Тема 1. Современный комплекс проблем безопасности– 5 ч.</b>			
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	Использование зрительной опоры	

2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	Использование зрительной опоры	
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Террористическая и экстремистская деятельность.	урок –дискуссия	
4	Наркотизм и национальная безопасность	Комментирование заданий	
5	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности	Использование зрительной опоры	

**Тема 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)-2ч.**

6	Цели, задачи и структура РСЧС	урок –дискуссия (вопросы по плану)	
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	Использование зрительной опоры	

**Тема 3. Международное гуманитарное право-3ч.**

8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	Использование вариативных вопросов	
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	Использование вариативных вопросов	
10	Защита военнопленных и гражданского населения	Выполнение индивидуальных заданий	

**Тема 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях-3ч**

11	Защита от мошенников	Решение ситуационных задач	
12	Безопасное поведение девушек	Разбор ситуационных заданий	
13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	Разбор ситуационных заданий	

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи-7ч.**

**Тема 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте-3ч.**

14	Причины травматизма и пути их предотвращения	урок-дискуссия	
15	Безопасное поведение дома и на улице	Работа в группах	
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом	Разбор ситуационных заданий	
<b>Тема 6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 4 ч.</b>			
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	Использование вариативных вопросов	
18	Травмы головы, позвоночника и спины	Разбор ситуационных заданий	
19	Экстренная реанимационная помощь	Использование зрительной опоры	
20	Основные неинфекционные заболевания	Заполнение таблицы	

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни-14ч.**

**Тема 7. Здоровье и здоровый образ жизни-3ч.**

21	Здоровье человека	Использование вариативных вопросов	
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	Работа по карточкам	
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	Работа в паре по алгоритму	

**Тема 8. Личная гигиена-3ч.**

24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	Использование вариативных вопросов	
25	Гигиена питания и воды	Использование вариативных вопросов	
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства	Использование вариативных вопросов	

**Тема 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка-4ч.**

27	Физиологическое и психологическое развитие подростков	Работа по карточкам	
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции		
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	Разбор ситуационных заданий	
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	Использование вариативных вопросов	
<b>Тема 10. Факторы, разрушающие здоровье человека-4ч.</b>			
31	Употребление табака	Использование вариативных вопросов	
32	Употребление алкоголя	Использование вариативных вопросов	
33	Наркомания и токсикомания	Использование вариативных вопросов	
34	Заболевания, передающиеся половым путем		

*Приложение 3*

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Формы контроля:*

1. Тестовые задания;
2. Устный и ли письменный опрос;
3. Контрольные работы (стартовая, полугодовая, итоговая) *Средства*

*контроля и оценки результатов обучения:*

- тесты,
- ситуационные задачи,
- компьютерные программы

*Контрольно-измерительные материалы:*

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: Метод. пособие.-М.: Дрофа, 2008г.

#### **Перечень тем индивидуальных заданий по подготовке исследовательских, творческих работ (рефератов)**

1. История международно-правового регулирования методов и способов ведения боевых действий.
2. Конституция и Законы РФ по обеспечению безопасности государства и личности.
3. Международное гуманитарное право: история, реальность, перспективы.
4. Международно-правовое регулирование использования современных средств вооружения.

5. Миротворческая деятельность ВДВ на современном этапе.
6. Город как источник опасности.
7. Первичные средства пожаротушения.
8. Опасные ситуации на дороге.
9. Ситуации криминогенного характера.
10. Здоровый образ жизни и его составляющие.
11. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
12. Факторы, укрепляющие здоровье.
13. Факторы, разрушающие здоровье.
14. Вредные привычки и их профилактика.
15. Средства оказания медицинской помощи.
16. Чрезвычайные ситуации природного характера.
17. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
18. Экстремальные ситуации в природе.
19. Безопасное поведение человека в природных условиях.
20. Основы медицинских знаний.
21. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.
22. Первая медицинская помощь при ожогах.
23. Первая медицинская помощь при обморожении.
24. Первая медицинская помощь при отравлениях.
25. Суицид и подросток.
26. Международный терроризм-угроза национальной безопасности.
27. Виды террористических акций. 28. Жизнедеятельность человека и состояние природной среды.