

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зонova Н.Ф. пгт Юрья» (КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-методической кафедры учителей гуманитарных
_____ Бармина А. В.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Протасов В. С.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
_____ Кислицына Т. И.
Приказ № 217 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7 – 9 классов

Юрья, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена для учащихся 5-9 классов КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку для 5-9 классов, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в рамках УМК по немецкому языку для 5-9 классов (авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В.) издательства М. «Просвещение» и на основе следующих **нормативных документов**:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).
- 2.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.
- 3.Учебный план КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья.

Рабочая программа в рамках одной параллели рассчитана на 102 учебных часа, из расчёта 3 часа в неделю.
рабочая программа предлагает изучение немецкого языка **на базовом уровне**.

Данная

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» в 5-9 классах

Изучение иностранного языка (немецкого) в 7-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Согласно требованиям ФГОС ООО личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 7-9 классов учитель создает условия для развития *личностных результатов*, уделяя особое внимание на следующие результаты:

7 класс:

1. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности.

2. Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

3. Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

4. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

8 класс:

1. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

2. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
3. Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении.
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
5. Участие в общественной жизни на уровне школы и социума. *9 класс:* 1. Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственнообщественных отношений.
2. Сформированность социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями.
3. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
4. Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.
5. Готовность к выбору профильного образования.
6. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. **Согласно требованиям ФГОС ООО метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:**
 - 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 7-9 классов учитель создает условия для развития *метапредметных результатов*, уделяя особое внимание на следующие результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>7 класс:</p> <p>1. Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>2. Формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе</p>	<p>7 класс:</p> <p>1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально делового стилей.</p> <p>2. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.</p>	<p>7 класс:</p> <p>1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>2. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>3. Готовность адекватно реагировать на нужды других,</p>
<p>овладения приемами управления временем (тайм менеджмент).</p> <p>3. Адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>3. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>4. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>5. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>6. Умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>4. Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>

<p><i>8 класс:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения. 2. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления. 3. Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия. 	<p><i>8 класс:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). 2. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. 3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций. 4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 5. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом. 6. Работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом употреблении, образном сближении слов. 	<p><i>8 класс:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка. 2. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом. 3. Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). 4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. 5. Адекватное межличностное восприятие партнера.
<p><i>9 класс:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности. 2. Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 4. Принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности 	<p><i>9 класс:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). 2. Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств. 3. Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы. 4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. 5. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. 	<p><i>9 класс:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение. 2. Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, убеждение. 3. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий. 4. Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее через анализ условий. 5. Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

		6. Речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно - практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации.
--	--	--

Согласно требованиям ФГОС ООО предметные результаты освоения ООП ООО по иностранному языку (немецкому языку) должны обеспечивать:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с

требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Согласно требованиям ФГОС ООО предметные результаты освоения ООП ООО по иностранному языку (немецкому языку) должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

-
-

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). **Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:**
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. **Выпускник получит возможность научиться:**
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Выпускник получит возможность научиться:**
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-
-

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Выпускник получит возможность научиться:** *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник

научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. **Выпускник получит возможность научиться:**
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* **Языковые навыки и средства оперирования ими**

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-
-

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

-
-

Лексическая сторона речи *Выпускник*

научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. **Компенсаторные умения Выпускник научится:**
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании*:
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении*:
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменной речи*;
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков; **социокультурная компетенция**;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:

распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); □

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; **компенсаторная компетенция**;
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; **в познавательной сфере**;

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; **в ценностно-мотивационной сфере:**
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; **в трудовой сфере:**
- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; **в физической сфере:** □
стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА + ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами

по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но

увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,

которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Тематическое планирование (102 часов) и содержание учебного предмета 7 класса «Немецкий язык» И.Л. Бим

<i>Название темы</i>	<i>Колво ч.</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
----------------------	-----------------	------------------------	-------------------------------

1.Nach den Sommerferien	5 часов	Летние каникулы. Как их проводят русские и немецкие школьники. Переписка школьников. Немецкоговорящие страны. Географическое положение этих стран. Времена года. Описание школы и расписания уроков.	<p><i>Речевые умения:</i> Диалог-расспрос (3 реплики со стороны каждого учащегося) Монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом (8-10 фраз). Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием. Умение писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов). <i>Социокультурные знания и умения:</i> Знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка. Знакомство с гос. символикой стран изучаемого языка. <i>Языковые знания и умения:</i> <u>Графика и орфография</u> Знание правил чтения и написания новых слов (8). Навыки адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонаций. <i>Лексическая сторона речи:</i> Расширение объёма лексического минимума (8 единиц). <i>Грамматическая сторона речи:</i> Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.</p>
1 Was nennen wir unsere Heimat?	15 часов	Описание нашей страны. Географическое	<p><i>Речевые умения:</i> Диалог-расспрос о стране изучаемого языка (4 реплики со стороны каждого учащегося).</p>

		<p>положение, климат, погода в России. Дальнейшее знакомство со странами изучаемого языка (Австрия, Швейцария) Климат, погода, столицы.</p>	<p>Диалог-побуждение а действию (умение дать совет ,принять его или отказать (2 реплики со стороны каждого учащегося). Сообщение о своей стране с использованием эмоциональных и оценочных суждений (8-10 фраз). <u>Аудирование</u> Умение выделять главные факты, опуская второстепенные. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. <u>Письменная речь:</u> Умения делать выписки из текстов. <i>Социокультурные знания и умения</i> Знакомство с именами и фамилиями выдающихся людей Австрии и Швейцарии. Знакомство с легендой о Вильгельме Теле. Дальнейшее знакомство со словами немецкого языка, вошедшими в русский язык. <i>Языковые знания и умения:</i> <u>Графика и орфография</u> Знание правил чтения и написания новых слов (8). Навыки адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонаций. <u>Лексическая сторона речи</u> Расширение объёма лексического минимума(28 единиц) Распознавание и использование интернациональных слов (der Eisberg, der Pinguin, der Sturm, der Ozean, die Welle, die Lokomotive, die Plakate, die Ziffer, der Löwe) <u>Грамматическая сторона речи:</u> Склонение имён прилагательных. Глаголы, требующие после себя Infinitiv с zu (raten, empfehlen)</p>
--	--	---	--

2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.	15 часов	<p>Столица России - Москва и её достопримечательности.</p> <p>Родной город-город Киров.</p> <p>Немецкие города и их достопримечательности.</p>	<p><i>Речевые умения:</i></p> <p>Диалог-расспрос (4 реплики со стороны каждого учащегося)</p> <p>Диалог-побуждение к действию (умение дать совет, принять его или отказать (2 реплики со стороны каждого учащегося))</p> <p>Сообщение о столице своей страны в связи с прочитанным, с использованием эмоциональных и оценочных суждений.(8-10 фраз)</p> <p>Сообщение о своём родном городе.</p> <p>Краткое высказывание о прочитанных фактах.</p> <p><u>Аудирование.</u></p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Умение выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Умение понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.</p>
---	----------	--	--

			<p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Чтение с полным пониманием. (Умение полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки.)</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Умение просмотреть несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима.)</p> <p><u>Письменная речь:</u> Умения делать выписки из текстов.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Знакомство с оригинальным произведением Гёте</p> <p>Умение описывать культурные достопримечательности Москвы, Кирова.</p> <p><i>Языковые знания и умения:</i></p> <p><u>Графика и орфография</u></p> <p>Знание правил чтения и написания новых слов(31) Навыки адекватного произношения.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонаций.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Расширение объёма лексического минимума(31 лексическая единица) Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Образование названия жителя страны от названия страны.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>
--	--	--	---

			Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb, предложений с неопределённо-личным местоимением man.
3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?	15 часов	Городская среда проживания школьника	<p><i>Речевые умения:</i></p> <p>Диалог-расспрос, ориентирование в городе (4 реплики со стороны каждого учащегося). Диалог-побуждение к действию (умение дать совет, принять его или отказать 2 реплики со стороны каждого учащегося)</p> <p>Умение передавать содержание текста, основную мысль с опорой на текст.</p> <p>Умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Умение выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Умение понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста. (Умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. Умение выделять основную мысль.)</p> <p>Чтение с полным пониманием. (Умение полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки.)</p>

			<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Умение просмотреть несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима.)</p> <p><u>Письменная речь:</u> Умения делать выписки из текстов.</p>
--	--	--	---

			<p><i>Социокультурные знания и умения:</i></p> <p>Знакомство с элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения на улице.</p> <p>Знакомство с детской поэзией на примере стихотворения Джозефа Рединга из Дортмунда в Мюнхен.</p> <p><i>Языковые знания и умения:</i></p> <p><u>Графика и орфография</u></p> <p>Знание правил чтения и написания новых слов (25) Навыки адекватного произношения.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонаций.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Расширение объёма лексического минимума (25 лексическая единица) Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Словосложение существительное + существительное.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с союзами dass, ob и союзными словами was, wer, wie, warum, welche</p>
--	--	--	---

<p>4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.</p>	<p>15 часов</p>	<p>Сельская среда проживания школьников. Немецкий крестьянский двор. Прошлое и современность. Народные промыслы России. Помощь по хозяйству в свободное время.</p>	<p><i>Речевые умения:</i> Диалог-расспрос, (4 реплики со стороны каждого учащегося). Диалог-побуждение к действию (умение дать совет, принять его или отказать (2 реплики со стороны каждого учащегося) Кратко высказываться о фактах и событиях по теме, используя описание, повествование, сообщение. Диалог-обмен мнениями (2 реплики со стороны каждого учащегося). Умение передавать содержание текста, основную мысль с опорой на текст. Умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p> <p><u>Аудирование</u> Умение выделять главные факты, опуская второстепенные. Умение понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Чтение с пониманием основного содержания текста. (Умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. Умение выделять основную мысль.) Чтение с полным пониманием. (Умение полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, словообразовательного анализа, 2-язычного словаря) Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима.) <u>Письменная речь:</u> Умения делать выписки из текстов. Писать письмо с опорой на образец.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения:</i> Знакомство с традицией проведения праздника Erntedankfest.</p>
--	-----------------	--	--

			<p>Знакомство с оригинальными материалами детской поэзии, стихами Макса Боллигера, Эрнста Яндла, Густава Фальке.</p> <p>Знакомство с рассказами Пауля Альвердес, Германа Кремера и других авторов. Умение правильно оформить адрес на немецком языке.</p> <p><i>Языковые знания и умения:</i></p> <p><u>Графика и орфография</u></p> <p>Знание правил чтения и написания новых слов (30).</p> <p>Навыки адекватного произношения.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонаций.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Расширение объёма лексического минимума (30 ЛЕ).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с союзами weil, da.</p> <p>Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.</p>
--	--	--	--

5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder?	16 часов	Защита окружающей среды. Экологические проблемы в России и Германии. Экология и здоровье.	<p><i>Речевые умения:</i> Диалог-расспрос об экологических проблемах (4 реплики со стороны каждого учащегося). Диалог-обмен мнениями об экологических проблемах (2 реплики со стороны каждого учащегося). Монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом (8-10 фраз). Умение передавать содержание текста, основную мысль с опорой на текст.</p> <p><u>Аудирование</u> Умение выделять главные факты, опуская второстепенные. Умение понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Чтение с пониманием основного содержания текста (Умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. Умение выделять основную мысль.) Чтение с полным пониманием (Умение полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, словообразовательного анализа, 2-язычного словаря) Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима.)</p> <p><u>Письменная речь:</u> Умения делать выписки из текстов.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения:</i> Знакомство с адаптированным произведением Гюнтера Фойстеля. Знакомство отдельными поведенческого этикета при проигрывании ситуаций ”Проведение свободного времени с пользой для экологии”</p> <p><i>Языковые знания и умения:</i> <u>Графика и орфография</u></p>
--	----------	---	--

			<p>Знание правил чтения и написания новых слов (27). Навыки адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонаций.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Расширение объёма лексического минимума (27 лексических единиц.) Знание основных способов словообразования словосложения существительное + существительное, глаголов с отделяемой приставкой weg- , прилагательных с суффиксом -ig.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с союзами wenn.</p>
--	--	--	--

<p>6. Im gesunden Körper-gesunder Geist</p>	<p>16 часов</p>	<p>Спорт. Виды спорта. Спорт как здоровый образ жизни и как способ проведения досуга. Личная гигиена. Занятия спортом в различные времена года.</p>	<p><i>Речевые умения:</i> Диалог-расспрос о занятиях спортом, о видах спорта, о соревнованиях (4 реплики со стороны каждого учащегося). Монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом (8-10 фраз). Кратко высказываться о фактах и событиях по теме, используя описание, повествование, сообщение, а также оценочные суждения: Ich denke... Ich glaube... Ich meine..., приводить аргументы за и против. Умение передавать содержание текста, основную мысль с опорой на текст. <u>Аудирование</u> Умение выделять главные факты, опуская второстепенные. Умение понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Чтение с пониманием основного содержания текста. (Умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. Умение выделять основную мысль.) Чтение с полным пониманием. (Умение полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, словообразовательного анализа, 2-язычного словаря). Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима.) <u>Письменная речь:</u> Умения делать выписки из текстов. Умение писать личное письмо о занятиях спортом с опорой на образец (объем письма-50-60 слов, включая адрес.) <i>Социокультурные знания и умения:</i> Знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения, связанных с темами «Спорт в школе», «Спорт как проведение досуга», «Спорт в семье». Знакомство с фамилиями выдающихся спортсменов Германии и России. <i>Языковые знания и умения:</i> <u>Графика и орфография</u> Знание правил чтения и написания новых слов (39).</p>
---	-----------------	---	--

			<p>Навыки адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонаций.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Расширение объёма лексического минимума (39 лексических единиц.) Знание основных способов словообразования, словосложения существительное +существительное, глаголов с отделяемой приставкой weg- , прилагательных с суффиксом –ig, образование глаголов с приставкой -er, образование существительных с помощью конверсии (переход из одной части речи в другую от глагола).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Навыки распознавания и употребления в речи предлогов, требующих Dativ, и предлогов, требующих Akkusativ.</p>
Итоговый контроль	5 час.	Итого 102 часа	

Календарно – тематическое планирование, 7 класс

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

- Л. – личностные универсальные учебные действия
- П. – познавательные универсальные учебные действия
- Р. – регулятивные универсальные учебные действия
- К. – коммуникативные универсальные учебные действия
- Пр. - предметные

№ п/п	№ по теме	Сроки проведения		Колво часов	Тема	Языковой материал		Основные практические задачи (предметные результаты)	Страноведческий материал	ИКТ	Планируемые результаты (УУД) <u>(на тему)</u>
		план	факт			Лексический	Грамматический				

„Nach den Sommerferien“ (5 уроков)

Воспитательные цели: Создание определённой эмоциональной настроенности на новый учебный год.

6	1		1	Введение новой лексики. Высказывания учащихся о Родине.	die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff(-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)	Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	1. Уметь читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод. 2. Знакомство с лингвострановедческим комментарием, некоторыми правилами работы с текстом. 3. Уметь читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования ее в речи. 4. Уметь читать короткие тексты с полным пониманием содержания. 5. Учить школьников самостоятельной работе по систематизации лексического материала (с опорой на контекст). 6. Уметь систематизировать лексику по тематическому принципу.	Мнения немецких школьников о своей Родине. Сведения об Австрии и Швейцарии. Информация об объединении Европы и значении этого союза для людей, живущих в странах Западной и Восточной Европы. Проблема обретения второй	CD-диск	Л.: историкогеографический образ, включая представление о территории и границах стран изучаемого языка, знание достижений и культурных традиций; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурными историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Р.: целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности К.: учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в
7	2	1	Что для меня - Родина.							
8	3	1	Мнения подростков о своей Родине.							
9	4	1	Активизация новой лексики. Словообразование.							
10	5	1	Европейский Союз.							
11-12	6-7	2	1.Грамматика: употребление инфинитивного оборота с частицей zu. 2.Грамматика: управление глаголов: предлог с местоимением, местоимённое наречие.							

13	8			1	Семантизация лексики и её тренировка в речи.				7. Уметь работать над слогом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова. 8. Учить связному	родины для переселенцев.		сотрудничестве; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
14	9			1	Что типично для немцев.							

15	10			1	<u>Контроль аудирования.</u>				монологическому высказыванию по теме «Моя Родина». 9. Уметь вести диалог — обмен мнениями.			
16-17				2	Грамматика: склонение имён прилагательных.				10. Уметь воспринимать на слух рассказы и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.			
18				1	Урок повторения.				11. Уметь употреблять имена прилагательные в роли определения к существительным.			
19				1	<u>Контрольная работа по теме.</u>				12. Уметь писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.			
									13. Организовать работу по выполнению проектов.		CD-диск	участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; П.: основы реализации проектноисследовательской деятельности; проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение; Развивать

20				1	Анализ контрольной работы. Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми						основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; организовывать
----	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

											исследование; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (15 часов)

Воспитательные цели: 1. Развитие интереса к своей стране. её культурным ценностям. 2. Приобщение к другой национальной культуре.

21	1			1	Введение новой лексики.	das Jahrhundert (e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll,	1. Употребление неопределенно-личного	1. Уметь читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий. 2. Уметь осуществлять	1. Информация о городах Германии,		Р.: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Планировать, выполнять учебные /
22	2			1	Москва - столица нашей Родины.						

23-24	3-4		2	<u>Монологическое высказывание по теме "Москва".</u> Города России: СанктПетербург, Суздаль, Ростов Великий.	berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage (-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)	местоимения man. 2. Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum. 3. Порядок слов в сложносочиненном предложении и с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.	запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах. 3. Уметь осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания. 4. Уметь делать выписки из текста. 5. Систематизировать известную лексику по теме «Город». 6. Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей. 7. Уметь систематизировать лексику по словообразовательному принципу. 8. Уметь употреблять лексику в речи. 9. Повторить основные формы глагола, а также употребление Präteritum. 10. Уметь употреблять неопределенно-личное	Австрии и Швейцарии. 2. Сведения о знаменитом венском парке Пратер и Дрезденской галерее. 3. Информация о городе Ильменау и история создания стихотворения Гете „Über allen Gipfeln ist Ruh	CD-диск	коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; П.: искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; К.: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; владеть монологической и диалогической
25	5		1	Знакомство с городами Германии: Лейпциг, Дрезден, Веймар, Нюрнберг.					CD-диск	
26	6			Сведения о городах немецкоговорящих стран.						
27	7		1	Активизация лексики. Словообразование.						
28	8		1	Грамматика: неопределённоличное местоимение man.			местоимение man. 11. Познакомить с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами			формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

29	9			1	Грамматика (повторение): основные формы глагола.				
30-31	10-11			2	Грамматика: порядок слов в сложносочинённом предложении. <u>Проверочная работа.</u>				
32	12			1	<u>Контроль аудирования.</u>				
33	13			1	Урок повторения.				
34	14			1	<u>Контрольная работа по теме.</u>				
35	15			1	Анализ контрольной работы. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми				
Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (15 часов)									
<i>Воспитательные цели:</i> Привлечения внимания к правилам уличного движения.									

und, aber, denn, oder, deshalb, deswegen.
 12. Учить воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи.
 13. Уметь вести дискуссию/групп. обсуждение по теме «Город».
 14. Уметь давать совет, вносить предложения, рекламировать чтолибо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения.
 15. Учить монолог-му высказыванию по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города Золотого кольца».
 16. Продолжить работу над проектами.

CD-диск

Л.: формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям своей страны и страны изучаемого языка, уважение к истории, культурными историческим памятникам; использовать приобретенные знания и умения для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

36	1			1	Введение новой лексики и активизация лексического материала.	die Haltestelle (n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gaste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehen bleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen, gehen, überqueren, biegen. Употребление имен собственных. Придаточные дополнителные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	1.Расширить словарь по теме «Город» и учить использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. в городе». 2.Уметь самостоятельно определять значение слов с использованием словаря. 3.Уметь систематизировать лексику по тематическому принципу и по словообразовательным элементам. 4.Уметь воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради. 5.Уметь воспринимать на слух диалоги с последующим выполнением заданий на контроль понимания (как устных, так и письменных). 6.Уметь читать тексты с полным пониманием содержания.	Транспорт большого города. Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе». Информация о немецких ученых Карле Бенцеи Готлибе Даймлере. Правила дорожного движения. Автобаны и железная дорога в Германии	Р.: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П.: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации, в том числе с применением средств ИКТ; уметь передавать содержание в жатом выборочном и развернутом виде. К.: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической, диалогической речи, понять другие позиции, взгляды, интересы. Л.: оценивать ситуации и поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» и «плохие», прогнозировать оценки ситуации с позиции разных людей, объяснять смысл своих
37	2			1	Ориентировка в незнакомом городе.					

45	10			1	Грамматика: модальные глаголы с неопределённоличным местоимением <i>man</i> .			11.Развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города. 12.Уметь диалогураспросу с целью составления анкеты. 13.Уметь делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков.	
----	----	--	--	---	--	--	--	--	--

46	11			1	Закрепление лексики. Развитие диалогической речи с опорой на план, схему города.			14.Организовать работу над проектами.	CD- диск
47	12			1	<u>Контроль диалогической речи.</u>				
48	13			1	Урок повторения.				
49	14			1	<u>Контрольная работа по теме.</u>				

50	15			1	Анализ контрольной работы. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.						
----	----	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (15 часов)

Воспитательные цели: 1. Развитие у детей интереса к жизни на селе.

2. Привлечения их внимания к значимости любой профессии, к с/х труду, к проблемам села.

51	1			1	Введение лексики и её активизация.	das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der	Образование Futurum. Придаточные предложения причины	1. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст и иллюстрации. 2. Учить лексической сочетаемости. 3. Учить толкованию некоторых понятий по-	1. Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня.	CD-диск	Л.: Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к
52	2		1	Чтение текста с полным пониманием содержания.							
53-54	3-4			2	Чтение текста с пониманием					CD-диск	

					основного содержания.	Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-) ã	(weil-Sätze и da-Sätze). Порядок слов в придаточных предложениях.	немецки. 4. Уметь догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам. 5. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. 6. Уметь читать с полным пониманием	2. Сведения о жизни молодежи в немецкой деревне и ее помощи взрослым. 3. Информация о празднике		выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Ценностное отношение к труду и к достижениям людей.
55-56	5-6			2	Грамматика: Futurum – будущее время и его тренировка в употреблении. Самостоятельная работа.						

57-58	7-8			2	Грамматика: сложноподчинённые предложения: придаточные дополнительные и причины. <u>Проверочная работа.</u>	(Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (tören), die Ernte, einbringen	основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте. 7.Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста. 8.Уметь передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чем спросил и т. п. 9. Познакомить школьников с формой будущего времени (Futurum) и тренировать в его употреблении. 10.Уметь сообщать, кто кем хочет стать, и обосновать свое суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil-Sätze). 11.Систематизировать знания учащихся о	урожая в Германии.		Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Р.: Целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. П.: ориентироваться в своей системе знаний: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), преобразовывать информацию из одной формы в другую. К.: донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,
59	9			1	Обмен мнениями по теме «Жизнь в городе и деревне»					
60	10			1	<u>Контроль аудирования.</u>				CD-диск	
61	11			1	Закрепление лексики.					
62	12			1	Современная немецкая деревня. Какая она?					
63	13			1	Урок повторения.				CD-	
64	14			1	<u>Контрольная работа по теме.</u>			придаточных предложениях	диск	быть готовым изменить свою точку

65	15			1	Анализ контрольной работы. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.		дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях. 12. Совершенствовать умение вести диалог - расспрос (односторонний и двусторонний), выражать свое мнение, советовать, предлагать. 13. Уметь участвовать в дискуссии по теме «Жизнь в деревне и городе. Мнения за и против». 14. Уметь воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 15. Организовать работу над проектом «Деревня будущего» и изготовлением игрушки для младшего брата или сестры.		зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
----	----	--	--	---	--	--	---	--	--

Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (16 часов)

Воспитательные цели: 1. Развитие у детей любви к природе, к окружающему миру. 2. Привлечение их внимания к значимости экологических проблем.

3. Воспитание чувства милосердия и норм нравственности.

66	1			1	Введение лексики и её активизация. Введение в проблему окружающей среды.	der saure Regen, die Zerstörung (en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl	1. Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложения. 2.	1. Уметь читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками.	1. Информация об отношении немецких детей к	CD-диск	Л: интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной
----	---	--	--	---	--	--	---	---	---	---------	---

67-	2-3			2	Экологические	(-e), das		2. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания,	проблеме защиты		роли человека в природе; способность
-----	-----	--	--	---	---------------	-----------	--	---	-----------------	--	--------------------------------------

68					проблемы. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	Ozonloch (löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (), sauber halten, die Verschmutzung (en), die Vernichtung (en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)	Повторение предложения: придаточных дополнительных, условных, причин.	3. осуществляя выбор значимой информации. Уметь делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах. 4. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциогамму. 5. Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных словосочетаниях. 6. Уметь систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам. 7. Систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения. Тренировать в употреблении придаточных	3. окружающей среды и их участия в решении этой проблемы. 2. Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы, подлежащие вторичной переработке.		осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах. Р.: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. П.: Ориентироваться в своей системе знаний: перерабатывать полученную информацию, и делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К.: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,
69	4			1	Обмен мнениями по теме «Экологические проблемы сегодня»						
70	5			1	Тренировка лексики. Словообразование.						
71	6			1	Грамматика: типы немецких предложений.						
72	7			1	Грамматика: сложноподчиненные предложения: придаточные дополнительные, причины и условные.						

73	8		1	Обучение устной речи на основе опор, тезисов.			дополнительных и условных предложений, а также придаточных причины. 8. Учить аргументировать свое высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления	CD-диск	быть готовым изменить свою точку зрения.
74	9		1	Что делают подростки для охраны окружающей среды.					
75	10		1	<u>Контроль аудирования.</u>			на конференции „Junge Naturfreunde“.	CD-диск	
76-77	11-12		2	Что нужно делать, чтобы спасти природу. Чтение текстов с пониманием основного содержания.			9. Учить групповому обсуждению проблем защиты окружающей среды. 10. Уметь написанию небольших сочинений по теме. 11. Уметь воспринимать на слух небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 12. Продолжить работу над проектом.		
78	13		1	<u>Контроль монологической речи по теме.</u>					
79	14		1	Урок повторения.					
80-81	15		1	<u>Контрольная работа по теме.</u>					

16			1	Анализ контрольной работы. Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми.					
----	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (16 часов)

Воспитательные цели: Привлечение внимания учащихся к занятиям спортом, способствующим укреплению здоровья.

82	1		1	Введение новой лексики. Роль спорта в жизни человека.	trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s),	Повторение предлогов с	1. Уметь самостоятельно выделять в тексте ключевые слова в	Информация о наиболее популярных	Р.: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по
----	---	--	---	---	---	------------------------	--	----------------------------------	---

83	2		1	Из истории видов спорта. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/ die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken,	Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).	качестве опор для последующего обсуждения прочитанного. 2. Учить читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся. 3. Уметь кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные		отдельным признакам языковую информацию; П.: искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; К.: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменных формах в соответствии с заданными
84	3		1	Из истории Олимпийских игр. Чтение текстов с полным пониманием содержания.					

85	4			1	Тренировка лексики по подтеме «Спорт».	bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (Kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, Unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft	предложения и придаточные причины. 4. Уметь школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Уметь объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> . 7. Уметь вести	видах спорта в Германии.	коммуникативными задачами; слушать и слышать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; Л.: осознавать ценности здоровья человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через отбор содержания обучения немецкому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через
86	5		1	Тренировка лексики по подтеме «Здоровье».					
87	6			1	Обучение устной речи с опорой на схему.				
88	7			1	<u>Монологическое высказывание по теме «Мой любимый вид спорта»</u>				
89	8			1	Диалог-расспрос в форме				

					интервью.				
90	9			1	1. <u>Аудирование.</u> 2. Здоровое питание - тоже залог здоровья. Что едят дети в немецких школах.		диалог-расспрос типа интервью по теме. 8. Уметь составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом. 9. Учить связному монологическому высказыванию с		задания, направленные на овладение этим содержанием.

98				1	Контроль аудирования.			Демонстрировать приобретенные навыки и умения.			П.: Применяют полученные знания при решении различного вида задач. Р.:
99				1	Контроль чтения. Анализ.			Демонстрировать приобретенные навыки и умения.			Самостоятельно контролируют своё время и управляют им.
100				1	Контроль письма. Анализ.			Демонстрировать приобретенные навыки и умения.			К.: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи.
101				1	Лексика и грамматика.			Демонстрировать приобретенные навыки и умения.			Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.
102				1	Анализ. Контроль говорения.			Демонстрировать приобретенные навыки и умения.			

Содержание учебного предмета к учебнику 8 класса «Немецкий язык» И.Л. Бим (102 часа)

№	Название темы	Количество часов	Содержание темы	Планируемые результаты
---	---------------	------------------	-----------------	------------------------

1.	Прекрасно было летом! (Schön war es im Sommer!) Досуг и увлечения	23	<p>Летние каникулы немецких и российских школьников. Досуг и увлечения (хобби) немецких и российских подростков. Здоровый образ жизни современных подростков.</p> <p>Молодежные турбазы. Переписка немецких и российских подростков. Площадки для кемпинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран • признаки придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem • сильные глаголы, употребляющиеся в Perfekt со вспомогательным глаголом sein • употреблять глаголы в Imperfekt, Perfekt • узнавать по формальным признакам Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времен • употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem • употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения чтение • читать аутентичный текст с полным пониманием содержания • читать аутентичный текст с пониманием основного содержания • читать полилог с полным пониманием прочитанного говорение □ составлять рассказ по теме «Мои летние каникулы» с помощью лексико-смысловой таблицы • рассказывать об увлечениях немецких и российских подростков в свободное время и во время летних каникул • высказывать свое мнение по поводу прочитанного • составлять рассказ по картинкам и лексическим опорам по теме • вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера • инсценировать полилог, составлять полилог по аналогии аудирование • воспринимать на слух тексты в виде письма • понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста письмо □ писать письмо личного характера о летних каникулах, увлечениях своему воображаемому другу из Германии
----	---	----	---	--

2.	Школьное образование (Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!)	21	<p>Школьное образование в Германии.</p> <p>Школьное образование в России.</p> <p>Школьная жизнь немецких и российских школьников.</p> <p>Изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Вальдорфская школа.</p> <p>Любимые учителя.</p> <p>Идеальный учитель. Какой он?</p> <p>Международные школьные обмены.</p> <p>Переписка немецких и российских подростков.</p> <p>Роль иностранного/немецкого языка.</p> <p>Взаимоотношения немецких и российских школьников с друзьями, с учителями в школе.</p> <p>Школа будущего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации <input type="checkbox"/> общения реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран и употреблять в речи придаточные определительные предложения признаки прямой и косвенной речи <input type="checkbox"/> и употреблять глаголы в будущем времени, глаголы с предложным управлением систему образования в Германии аудирование <input type="checkbox"/> понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста <input type="checkbox"/> воспринимать на слух небольшие по объему тексты и передавать их содержание на немецком языке говорение <input type="checkbox"/> вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-интервью о школе рассказывать о системе образования в Германии, о школьных предметах, о взаимоотношениях с одноклассниками и ровесниками вести полилог на основе прочитанного <input type="checkbox"/> участвовать в ролевой игре, адекватно и корректно решая коммуникативную задачу <input type="checkbox"/> защищать проекты по теме «Школьная жизнь» чтение <input type="checkbox"/> читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания, пересказывать их, выражать свое отношение к прочитанному <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему, содержание текста по заголовку <input type="checkbox"/> пользоваться словарями при работе с информационными источниками письмо <input type="checkbox"/> писать письмо личного характера о школьной жизни своему воображаемому другу из Германии <input type="checkbox"/> писать сочинение о любимом или идеальном учителе <input type="checkbox"/> делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи
----	---	----	--	---

3.	Подготовка к путешествию в Германию (Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor)	26	Выдающиеся люди Германии: Гёте, Гейне, братья Гримм, Бах. Путешествие по немецкой улице сказок: легенды «Крысолов из Хаммельна», «Лорелей».	<input type="checkbox"/> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации <input type="checkbox"/> общения реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран <input type="checkbox"/> артикли у существительных, обозначающих названия стран названия немецких федеральных земель, крупных немецких городов национально-культурные особенности страны изучаемого языка <input type="checkbox"/> биографии и творчество немецких современных писателей и писателей-классиков,
----	---	----	--	---

			<p>Современные немецкие писатели Э. Кэстнер, Х. Фаллада, П. Хэртлинг. Их вклад в мировую литературу.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Молодежная мода.</p> <p>Покупки в продовольственном магазине.</p> <p>Покупки в магазине одежды.</p> <p>Подготовка к путешествию.</p> <p>Искусство путешествовать.</p> <p>Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.</p> <p>Евро-новая денежная единица в Европе.</p>	<p>композиторов</p> <ul style="list-style-type: none"> • и употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man • и употреблять в речи придаточные определительные предложения чтение • читать стихи немецких авторов Гёте, Гейне и декламировать их • читать немецкие баллады с полным пониманием содержания и драматизировать их □ читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания, выполнять к ним тестовые задания и обсуждать проблемы, затронутые в тексте • читать почтовые открытки с полным пониманием содержания говорение • работать с картой, описывая географическое положение Германии • делать устное сообщение по теме «Подготовка к путешествию» с помощью лексико-смысловой таблицы • делать устные сообщения по темам «Молодежная мода», «Внешность человека» • вести диалоги этикетного характера по темам «Im Lebensmittelgeschäft», «Im Warenhaus» • участвовать в ролевой игре, адекватно и корректно решая коммуникативную задачу аудирование • понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста письмо • писать сочинение- высказывание собственного мнения по теме «Мои идеал мальчика/девочки» • писать записку с покупками • написать программу пребывания немецких школьников в России • * писать необычные правила путешественника • * продолжить историю про Бременских музыкантов • * составлять вопросы страноведческой викторины (* - задания творческого уровня носят рекомендательный характер)
4.	Путешествие по Германии (Eine Reise durch die Bundesrepublik	27	Путешествие по стране изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> • лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения • национально-культурные особенности страны изучаемого языка • реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран • пассивные конструкции, уметь распознавать их по формальным признакам и

	Deutschland)		<p>Что мы знаем о Германии? Достопримечательности немецких городов: Берлин,</p>	
			<p>Мюнхен, Кёльн. Путешествие вдоль Рейна. Немецкие города, расположенные на реке Рейн. На вокзале. В ресторане. Праздники в Германии и России: масленица, карнавал, Троица.</p>	<p>переводить их в текстах говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с картой, описывая географическое положение Германии • рассказывать о немецких городах: Берлин, Мюнхен, Кёльн • делать устные сообщения, защищая мини-проекты по теме «Немецкие города» • рассказывать о праздниках в Германии и России • вести диалоги- расспросы, диалоги этикетного характера • участвовать в ролевой игре, адекватно и корректно решая определенную коммуникативную задачу <p style="text-align: center;">аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте/видеофильме, опуская второстепенные <p>чтение □ читать аутентичные тексты немецкой художественной литературы с целью поиска необходимой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать тексты о немецких городах с полным пониманием содержания на основе их информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, использования страноведческого комментария) письмо • написание открытки о посещении немецкого города
Итоговый контроль			5	

6.	6	1	Составление рассказа «Летние каникулы» с опорой на таблицу.	verdienen, steigen,	(wenn-союзы , als, правильность выполнения действия, так и походу его
реализации					
7.	7	1	<u>Монологическое высказывание</u> <u>«Как я провёл лето».</u>	sich sonnen, der Strandkorb,	nachdem).
учителем и сверстниками, планировать общие Организовать и планировать					
8.	8	1	Чтение текста «Молодежные туристические базы» с Онлайн-тест	fischen, segeln,	способы работы;
пониманием основного reiten, деятельности на уроке с помощью содержания.					
9.	9	1	Чтение текста «Площадка для surfen, кемпинга» с полным пониманием	passieren,	учителя; учиться рапредложенному учителем плану. ботать по

К: учебное сотрудничество с

Р: определять и формулировать цель

					содержания.	Inline – Skates laufen		<p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание</p> <p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели;</p> <p>При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>Пр.: 1. Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.</p> <p>2. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>3. Уметь читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные.</p> <p>4. Уметь обмениваться в группах информацией из текстов.</p>
10.	10			1	Фантастические истории.			
11.	11			1	<u>Контроль аудирования.</u>			
12.	12			1	Грамматика (повторение): прошедшее время (Präteritum и Perfekt).			
13.	13			1	Грамматика (новое): употребление Plusquamperfekt – давнопрошедшее время.			
14-15	14-15			2	Грамматика (новое): придаточные предложения времени.			
16.	16			1	<u>Проверочная работа по грамматике.</u>			
17	17			1	Анализ контрольной работы. Чтение по ролям пьесы.			
18.	18			1	Чтение диалогов, их обсуждение.			
19.	19			1	Грамматика (повторение): прошедшее время.			
20.	20			1	Повторение и систематизация языкового и речевого материала			
21	21			1	<u>Контрольно-обобщающий урок по теме.</u>			
22.	22.			1	Анализ контрольной работы. Страноведческая информация.			

23.	23			1	<u>Контроль чтения.</u>			<p>5. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая содержание на основе его информационной переработки.</p> <p>6. Уметь воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание.</p> <p>7. Уметь письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста.</p> <p>8. Тренировать учащихся в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt).</p>	
-----	----	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

28.				Probekhalbjahr, ные P: Умение оценить прогресс в усвоении
				5 1 Эммануэль и школа. Чтение текста die Leistung, предложения лексических единиц и грамматического с полным пониманием das Zeugnis, (союзы der, материала.
	содержания.	die Zensur,	die,	П: Адекватно самостоятельно
29.				6 1 Наши учителя. Идеальный das Abitur, das, welche, оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации.
	учитель. Какой он?	der Austausch,	welcher,	
30.				7 1 Проблемы в школе. Письма wählen, die Berufswahl, welches). К: дискуссии, владеть монологическими, Вступать в диалог, участвовать в
	доверия.	sich gut/schlecht		диалогическими формами речи в
31.				8 1 Себастьян и Дженни. Чтения соответствии с грамматическими и
		verstehen (a,a),	Страноведческий	
	текста с пониманием основного leicht/schwerfallen материал синтаксическими нормами родного содержания. языка;			
32.				9 1 Изучаемые предметы и отношение (tadeln, ie, a),

				1.Информация об	Пр.: 1.Уметь
				оценивать полученную из	к ним.
				passieren =	особенностях текстов
				информацию, выражать своё	
33.				10	1 Обучение
				ведению интервью.	vorkommen,
				школьной	мнение о прочитанном.
				ОнлайнШкольный обмен.	
				(be)merken,	системы в 2.Уметь
				понимать новую лексику в	
11	1	Систематизация лексики с	beobachten,	Германии.	
34.				определённом контексте и употреблять	тест
				её в различных ситуациях.	
		использованием ассоциограмм.	bestimmen, 2.Сведения о	3.Уметь систематизировать лексику на	Словообразование. empfangen,
		различных типах основе её тематической			
35.				12	1 Обучение
				составлению рассказа по	erwarten,
				школ в принадлежности, лексической	
				сочетаетеме с опорой на таблицу.	
				umfassen.	Германии. мости.
36.				13	1 Аудирование и
				развитие навыков	4.Уметь
				понимать при восприятии на устной речи	
				на основе 3.Сведения о	слух основное
				содержание небольших	

					прочитанного текста.				
37.	14			1	Грамматика (повторение): употребление Futurum I (будущее время)		системе оценивания знаний школьников в Германии	по объёму аутентичных текстов, отделять главные факты, опуская второстепенные. 5. Уметь письменно фиксировать в рабочей тетради некоторые значимые факты при прослушивании текста. 6. Уметь воспринять на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). 7. Повторить употребление Futur I. 8. Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 9. Уметь вести диалог-расспрос (переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков». 10. Уметь толкование пословиц на немецком языке. 11. Уметь выражать своё мнение о том, каким должен быть современный учитель. 12. Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию	
38 39	15 16			2	Грамматика (новое): придаточные определительные				
40.	17			1	Работа с полилогом.				
41.	18			1	Ознакомление с расписанием уроков в немецкой гимназии и составление своего расписания. Повторение.				
42.	19			1	<u>Контрольно-обобщающий урок по теме.</u>				
43.	20			1	Анализ контрольной работы.				
44.	21			1	Страноведческая информация: знакомство с миром национальных сказок, легенд, классических произведений.				

III. Подготовка к путешествию в Германию (Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor) – 26 часов

Образовательная цель: способствовать осознанию литературного наследия Германии через знакомство с творчеством наиболее ярких представителей классической и современной литературы.

Развивающая цель: способствовать развитию проектно-исследовательских умений учащихся в ходе работы над мини-проектами о немецких писателях, умений работать с информационными источниками, публично защищать результаты исследовательского проекта, развитию творческих способностей учащихся.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию ценностного отношения к литературному наследию страны изучаемого языка.

45.	1			1	Введение новой лексики.	Die Auslandsreise,			
-----	---	--	--	---	-------------------------	--------------------	--	--	--

46.	2		1	Тренировка лексики в упражнениях.	Die Reisevorbereitung, Die Fahrt, die Eisenbahn, der Zug,	<ul style="list-style-type: none"> • Неопределённо – личные местоимения • Придаточные предложения 	К.: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы. Осуществлять коммуникативную	<u>CD-диск</u> Презентация.
47.	3	1	Систематизация лексики по теме «Одежда. В универмаге».					
48.	4	1	Систематизация лексики по теме					

				«Продукты питания».	das Schiff, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, grenzen, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen, kosten, Was kostet das? anprobieren, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen.	причины Страноведческий материал Информация о географическом положении Германии, реках, горах, городах, транспорте, на котором можно прибыть в эту страну. Речевой этикет в ситуации «Покупка одежды и продуктов в магазине», «Заказ еды в ресторане». Сведения о введении евро как основной валюты	рефлексии как осознание оснований собственных действий и действий партнера. П.: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. Р.: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Пр.: 1.Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении её в различных сочетаниях. 2.Уметь систематизации лексики по темам „Die Kleidung“, „Das Essen“, „Im Warenhaus“ 3.Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач адекватно ситуации общения. 4.Уметь читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделять	Онлайн-тест Видеофильм Презентация.
49.	5	1	Составление диалогов по теме «В универмаге».					
50.	6	1	<u>Диалогическое высказывание по теме «В универмаге».</u>					
51.	7	1	Достопримечательности Берлина и Кёльна. Чтение отрывка из романа Г.Фаллады.					
52.	8	1	Как нужно правильно путешествовать.					
53.	9	1	Работа над юмористическим текстом.					
54.	10	1	Аудирование					
55.	11	1	Грамматика (повторение): неопределённо-личное местоимение man.					
56-57	12-13	2	Грамматика (новое): придаточные определительные.					
58.	14	1	<u>Проверочная работа по грамматике.</u>					
59.	15	1	Работа с полилогом «Подготовка к приёму гостей».					
60.	16	1	Инсценировка мини-диалогов.					

61.	17			1	Мы готовим подарки друзьям.	в Германии и Евросоюзе. Информация о Бертольде Брехте и отрывки из его произведения „Geschichten von Herrn Keuner“	главные факты, опуская второстепенные, и обмениваться информацией о прочитанном. 5. Уметь устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. 6. Уметь выделять в тексте ключевые слова. 7. Уметь воспринимать небольшие по объёму тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью вопросов.
62.	18			1	Составление программы пребывания на основе полилога.		
63.	19			1	Активизация лексики по теме «В продуктовом магазине» - диалоги.		
64.	20			1	<u>Инсценировка диалогов. Контроль.</u>		
65.	21			1	Страноведение: как заполнить анкету за границу.		
66.	22			1	Страноведение: Немецкие деньги. Евро.		
67.	23			1	Страноведение: достопримечательности городов		

					ФРГ. Повторение		8. Уметь воспринимать текст на слух и письменно фиксировать во время прослушивания отдельные факты в рабочей тетради. 9. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений. 10. Тренировать учащихся в употреблении относительных местоимений во всех падежах. 11. Развивать навыки и умения диалогической речи в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей».
68.	24			1	<u>Контрольно-обобщающий урок по теме.</u>		
69.	25			1	Анализ контрольной работы.		
70.	26			1	Контроль чтения.		

IV. Путешествие по Германии (Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland) – 27 часов

Образовательная цель: способствовать расширению фоновых знаний учащихся о социокультурном портрете страны изучаемого языка, о ее культурном наследии.

Развивающая цель: способствовать развитию проектно-исследовательских умений учащихся в ходе работы над мини-проектами о немецких городах, творческих способностей.

Воспитательная цель: способствовать воспитанию ценностного отношения к культурному наследию страны изучаемого языка.

71	1		1	Повторение темы ФРГ.	Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren,	<ul style="list-style-type: none"> • Образование Passiv (страдательного залога). • Придаточные определительные предложения Страноведческий материал	<p>К.: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П.: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Структурировать тексты, включая</p>	<u>CD-диск</u> *Презентация. *Видеофильм *Презентация. MyTestX Презен-
72.	2		1	Достопримечательности Мюнхена.				
73.	3		1	Достопримечательности Мюнхена.				
74.	4		1	Достопримечательности Берлина.				
75.	5		1	Достопримечательности Берлина.				
76.	6		1	Путешествие по Рейну.				
77.	7		1	<u>Монологическое высказывание по теме «Рейн»</u>				
78.	8		1	Введение новой лексики. На вокзале.				
79.	9		1	Активизация лексики в различных ситуациях.				
80.	10		1	Самостоятельная работа учащихся со словарём над новой лексикой. Словообразование.				
81.	11		1	Составление рассказа по теме с опорой на таблицу.				

82.	12		1	<u>Контроль аудирования.</u>	ankommen, Abschied nehmen, sich verabschieden, abholen, 90vorbeifahren, unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links! Schauen Sie nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...	немецкой реке Рейне и других реках Германии. Речевой этикет в ситуации „ <i>Im Restaurant</i> “, „ <i>Im Café</i> “. Информация об особенностях поведения на вокзале в Германии	умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. Пр.: 1. Уметь читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты и	тация. Презентация.
83.	13		1	Грамматика (повторение): придаточные определительные.				
84	14		1	Придаточные определительные предложения с предлогами.				
85-86	15-16		2	Грамматика (новое): Präsens, Präteritum Passiv-страдательный залог.				
87	17		1	<u>Проверочная работа по грамматике.</u>				
88-89.	18-19		2	Анализ проверочной работы. Работа над полилогом «Экскурсия по Кёльну»				

102	1			1	Контроль говорения.		К.: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.
-----	---	--	--	---	----------------------------	--	---

Тематическое планирование и содержание учебного предмета «Немецкий язык» к учебнику 9 класса И.Л. Бим (102 часа)

Название темы	Кол-во ча-сов	Содержание темы	Планируемые результаты
Каникулы, пока! Курс повторения	6	Досуг и увлечения молодежи. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Австрия. Вена. Каникулы нашей молодежи. Здоровый образ жизни. Система образования Германии. Викторина «Что мы знаем о странах изучаемого языка».	<p>Говорение: Уметь высказываться о том, где и как немецкая молодежь проводит каникулы, о каникулах нашей молодежи, о системе образования Германии и России. Письмо: Уметь писать о каникулах.</p> <p>Аудирование: Уметь понимать на слух школьные анекдоты, понимать речь своих одноклассников по теме урока.</p> <p>Чтение: Уметь читать тексты, в том числе художественные и статьи из журналов, с основным и полным пониманием содержания, с использованием комментариев. Уметь определять жанр текста.</p>
1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	22	Относятся ли книги к досугу и увлечениям молодежи? Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул. Для многих чтение –это хобби. Роль книги в жизни человека. Творчество выдающихся немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете, их вклад в мировую литературу. «Горький шоколад» М.Преслер. Комиксы, их смысл. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Как создаются книги.	<p>Говорение: Уметь высказываться о своем отношении к книгам, к стихам, к прочитанному, персонажам. Уметь вести диалог «В газетном киоске». Уметь описывать серию рисунков, персонажи, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям.</p> <p>Письмо: Уметь писать словарные диктанты написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах.</p> <p>Аудирование: Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях, тексты с предварительным чтением экспозиций.</p>

			<p>Чтение: Уметь читать тексты, в том числе публицистические и художественные с основным и полным пониманием содержания, с использованием комментариев, стихи, комиксы, книжные каталоги. Уметь читать полилог, искать информацию в тексте.</p>
2. Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы ?	22	<p>Молодежные субкультуры. О чем мечтают молодые люди. Стремление к индивидуальности. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Молодежь в Германии. Проблемы молодежи, мои проблемы. Насилие. Телефон доверия для молодежи Германии. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе, карманные деньги.</p>	<p>Говорение: Уметь толковать названные проблемы, понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение, рассказать о субкультурах молодежи. Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях. Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие.</p> <p>Письмо: Уметь писать план к проекту «Проблемы молодежи» Уметь написать о своих мечтах и желаниях.</p> <p>Аудирование: Уметь понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем. Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии.</p> <p>Чтение: Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Читать краткие тексты из журналов о</p>

			жизни молодёжи, понимать их содержание полностью. Уметь читать мини-тексты к рисункам.
3. Будущее начинается уже сегодня. Как	24	Система образования Германии. Типы школ. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее	Говорение: Уметь вести дискуссию по теме «Я хотел бы быть по профессии...», описать свой выбор профессии. Уметь выразить свое мнение,

<p>обстоят дела с выбором профессии?</p>		<p>популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовятся к выбору профессии. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Планы школьников на будущее. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии. Мои планы на будущее. Использование роботов в различных сферах деятельности. Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Выдающийся археолог Шлиманн и его мечта о Трое. Моя будущая профессия.</p>	<p>выбрав из данных утверждений более важные для себя. Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану.</p> <p>Письмо: Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету, описать свой выбор профессии. Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в письме другу.</p> <p>Аудирование: Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально.</p> <p>Чтение: Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её, читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</p>
--	--	--	---

<p>4. Средства массовой информации (СМИ). Действительно ли это четвертая власть?</p>	<p>23</p>	<p>СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Радио. Школьная газета- СМИ в школе. Роль средств СМИ в нашей жизни. Мнения различных людей о СМИ. Культура чтения в Германии и в России.</p>	<p>Говорение: Уметь обмениваться информацией о прочитанном в газете, вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи, знать о немецком радио. Уметь рассказать об одной из передач, вести диалог-расспрос о школьных СМИ, разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ. Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России. Письмо: Уметь написать очерк, статью по интересующей теме. Чтение: Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, телевизионную программу с выборочным пониманием, объявления с опорой на сноски. Уметь читать</p>
			<p>художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, ориентироваться в немецкой газете.</p>
<p>Итоговый контроль</p>	<p>5</p>		
<p>Всего</p>	<p>102</p>		

	Мои летние каникулы	1	Формирование навыков монологического высказывания и понимания на слух текстов. Закрепление новых	Новая лексика: Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen,	Рассказ по опорам о своих каникулах, понимание речи своих одноклассников по теме урока.	решения задач К.: умение выражать свои мысли, строить	Диск		
--	---------------------	---	---	--	---	---	------	--	--

			знаний.	der Stau, es lohnt sich, trotzdem.		монологическое высказывание			
4	Грамматика (повторение): страдательный залог. Монологическое высказывание «Мои летние каникулы»	1	Формирование грамматических навыков	Повторение: прошедшее время Präteritum, Perfekt.		Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей			
5		1							
6	Система школьного образования в Германии	1	Закрепление знаний.	Новая лексика: Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem. Повторение: Passiv -страдательный залог.	Рассказ о школьной системе образования в Германии. Чтение (восприятие на слух) с полным пониманием отрывков из газетных / журнальных статей.		диск		

1.Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (22 ч.)

Образовательная цель – Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковым и речевым материалом.

Развивающая цель – Развитие художественного восприятия мира, чувств, эмоций школьников.

Воспитательная цель – Воспитывать понимание важности чтения, прививать любовь к книге.

7	(1) Введение новой лексики. Роль книги в жизни человека.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Новая лексика: Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet	Выражение согласия/несогласия с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей.	Л.: личностная мотивация учебной деятельности			
8	(2) Что любят читать немецкие школьники.	1	Закрепление новых знаний. Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern. Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами.	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы.	П.: формирование умений использования схем для изучения	Диск		

9	(3) Чтение текста "Наше семейное увлечение» Х. Фаллады	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, выражение своего отношения к прочитанному, определение жанра отрывка, короткий рассказ, о чем в нем говорится.	тематической лексики, структурирование знаний К.: формирование умения работать в парах	Комп. презентация. Диск		
10	(4) Чтение стихотворений немецких классиков.	1	Знакомство с творчеством немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.	Новая лексика: Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом	Р.: принимать и сохранять учебную цель и задачу	Диск		
11	(5) Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, выражение своего отношения к прочитанному.				

12	(6)Статистика об отношении к чтению в разных странах.	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Bewegen, sich an die Arbeit machen.	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.		Диск		
13	(7) Комиксы, их смысл.	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen	Чтение комиксов и трактовка их с помощью вопросов.		Диск		
14	(8)Составление диалогов с опорой.	1	Формирование навыков диалогического высказывания.	Новая лексика: Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste			Диск		
15	(9) Тип людей по отношению к чтению.	1	Формирование навыков чтения, закрепление лексики по теме	Новая лексика: Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-	Чтение с полным пониманием.		Диск		

				Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren					
16	(10) Немецкие каталоги детской и юношеской литературы Аннотация.	1	Формирование навыков чтения, закрепление лексики по теме	Новая лексика: Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen.	Чтение и понимание с опорой на рисунки и сноски. Работа с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей. Выражение своего отношения к прочитанному, краткий пересказ содержания (в форме аннотации).		Диск		

17	(11) Мнения людей о книгах.	1	Формирование навыков чтения, закрепление лексики по теме	Новая лексика: Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit	Чтение с полным пониманием.		Диск		
18	(12) Как создаются книги	1	Формирование навыков понимания на слух текстов.	Новая лексика: Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ	Высказывание своего мнения о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.		Диск		
19	<u>(13)Монологическое высказывание по теме с опорой на лексическую таблицу.</u>	1	Формирование навыков монологического высказывания		Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»				
20	<u>(14) Контроль аудирования.</u>	1	Закрепление знаний.	Новая лексика: Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden	Контроль навыков аудирования.		Диск		
21	(15) Грамматика (повторение): страдатель-	1	Систематизация грамматических знаний о страдательном залоге. Закрепление	Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Распознавание страдательного залога настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употребление страдательного залога в устной				

	ный залог.		знаний.		речи (монолог, диалог) по теме урока				
--	------------	--	---------	--	--------------------------------------	--	--	--	--

22	(16) Грамматика (новое): придаточные предложения цели.	1	Формирование грамматических навыков	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv				
23	(17) О чтении на уроке немецкого языка.	1	Формирование навыков диалогического высказывания.	Новая лексика: Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling	Чтение полилога, поиск информации в тексте, расчленение полилога на минидialogи; воспроизведение полилога в целом по ролям			
24	(18) Развитие диалогической речи.	1	Формирование навыков диалогического высказывания.					
25	(19) <u>Контроль чтения.</u>	1	Формирование навыков чтения аутентичной информации	Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.			Диск	
26	(20) Урок повторения. Страноведческая информация.	1	Знакомство с творчеством Гейне. Повторение изученного.	Новая лексика: Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.	Чтение и перевод стихов, биографии.		Комп. презентация	
27	(21) <u>Контрольная работа по теме.</u>	1	Комплексное применение знаний по теме.	Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.				
28	(22) Анализ контрольной работы.	1	Проверка, коррекция и оценка знаний.	Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.				

2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (22 ч.)

Образовательная цель – Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.

Развивающая цель – Развитие внимания, наблюдательности, умения слушать, делать выводы и обобщения.

Воспитательная цель – Воспитание внимательного отношения к проблемам молодых, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

29	(1) Введение новой лексики. Молодежные субкультуры	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Новая лексика: Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger	Рассказ о субкультурах молодежи. Чтение с пониманием основного содержания.	Л.: толерантное отношение к проявлениям другой культуры, использование воображения при выполнении учебных действий П.: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение, выбор наиболее эффективных способов решения задач К.:	Комп. презентация Диск		
30	(2) Молодёжная среда в России.	1	Закрепление новых знаний.	Новая лексика: Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen	Высказывания по теме «Молодёжная среда в России.».		Диск		
31	(3) Чтение текста: что важно для подростков, чего они боятся.	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ	Чтение полилога, поиск информации в тексте. Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста.		Диск		
32	(4) Проблемы молодежи. Какие они?	2	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinnsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein	Сообщение о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Высказывания по теме.		Комп. презентация		

33	(5) Молодёжная среда в Германии	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcoholdrogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen	Краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимание их содержания полностью.	планирование учебного сотрудничества, работа в парах, умение выражать свои мысли			
34	(6) Конфликты с родителями.	1	Формирование навыков чтения.		Проблемы молодёжи и путей решения этих проблем.		Диск		
35	(7) Трени-	1	Закрепление		Контроль лексики.		Диск		

	ровка новой лексики. Словообразование		новых знаний.			Р.: поиск и выделение необходимой информации, контроль и оценка своих действий			
36	(8) Насилие в школе, дома, на улице.	1	Совершенствование навыков чтения.	Новая лексика: Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten	Чтение с полным пониманием.		Диск		
37	(9) Грамматика (новое): инфинитивные обороты.	1	Формирование грамматических навыков	Новая лексика: Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv.	Распознавание и употребления инфинитивных оборотов.		Диск		

38	(10) Грамматика: инфинитивные обороты. <u>Проверочная работа.</u>	1	Обобщение и систематизация грамматических знаний	Изученный грамматический материал.				
39	(11) Анализ проверочной работы по грамматик	1	Проверка, коррекция и оценка знаний.	Изученный грамматический материал.			Диск	
40	(12) <u>Контроль аудирования.</u>	1	Комплексное применение знаний по теме.	Новая лексика: Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen	Контроль навыков аудирования: сообщения по телефону доверия для молодежи.		Диск	

41	(13) Взросление - трудное время для подростков	1	Совершенствование навыков чтения.	Новая лексика: Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single	Полное высказывание о проблемах молодежи.
42	(14) Мнения родителей о подростках и подростков о родителях.	1	Формирование навыков диалогического высказывания.	Новая лексика: einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch	Инсценирование ситуации «Дети - родители». Чтение диалога по ролям.

	Диск		
	Диск		

43	(15) Желания подростков.	1	Формирование навыков чтения.		Чтение с полным пониманием.		Комп. презентация		
44	(16) Неразделённая любовь.	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das EgalGefühl, in der Lehrerkonferenz.	Тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Анализ прочитанного и высказывание своего мнения.				
45	(17) Проблемы с учёбой.	1	Формирование навыков чтения.		Чтение с полным пониманием.				
46	(18) <u>Контроль чтения.</u>	1	Комплексное применение знаний по теме.	Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.	Тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.				
47	(19) Урок повторения.	1	Повторение изученного.						
48	(20) <u>Контрольная работа по теме.</u>	1	Комплексное применение знаний по теме.	Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.					
49	(21) Ана-	1	Проверка,	Изученный лексический материал.					

	лиз контрольной работы.		коррекция и оценка знаний.	Изученный грамматический материал.					
--	-------------------------	--	----------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--

50	(22) Страновед чешская информация	1	Формирование навыков чтения.		Тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Анализ прочитанного и высказывание своего мнения.		Диск		
----	--------------------------------------	---	------------------------------	--	--	--	------	--	--

3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (24 ч.)

Образовательная цель – Усвоение новых знаний, формирование навыков и умений, расширение коммуникативных возможностей учащихся.

Развивающая цель – Развитие внимания, наблюдательности, умения слушать, делать выводы и обобщения.

Воспитательная цель – Воспитание внимательного отношения к выбору профессии, уважения ко всем профессиям.

51	(1) Система образования в Германии. Типы школ Введение новой лексики.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Новая лексика: Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich.	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы).	Л.: использование воображения при выполнении учебных действий, организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач,	Диск		
52	(2) Организация производственной практики в школе	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	Чтение информации с опорой на комментарий и сноски и понимание её.		Диск		
53	(3) Куда пойти учиться.	1	Формирование навыков письма	Новая лексика: Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Написание автобиографии.				

54	(4) Наиболее популяр-	1	Обобщение и систематизация	Новая лексика: Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute,	Чтение диаграммы с опорой на языковую догадку и	строить речевое	Комп. презент-		
----	-----------------------	---	----------------------------	---	---	-----------------	----------------	--	--

	рные профессии в Германии		знаний	die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	словарь.	высказывание в письменной форме К.: умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.: определение последовательности действий	тация		
55	(5) Каким видят подростки своё профессиональное будущее.	1							
56	(6) Как немецкие школы готовятся к выбору профессии	1	Обобщение и систематизация знаний	Новая лексика: Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Дискуссия по теме урока «Я хотел бы быть по профессии...». Описание своего выбора профессии (устно и письменно).		Диск		
57	(7) Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1	Обобщение и систематизация знаний	Новая лексика: Das Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn	Работа с таблицей, поиск заданной информации, вычленение интернационализмов.		Диск		
58	(8) Систематизация лексики в упражнениях.		Обобщение и систематизация знаний		Словарный диктант.				

59-60	(9-10) 1. Грамматика: управление глаголов. 2. Проверочная работа по грам-	2	Обобщение и систематизация грамматических знаний						
-------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	матике.								
61	(11) Планы школьников на будущее. Анализ контрольно й работы.	1	Обобщение и систематизация грамматических знаний	Новая лексика: Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden. Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Планирование проектной работы.		Диск		
62	(12) <u>Контроль аудирования.</u>	1	Формирование навыков монологического высказывания и понимания на слух текстов.	Новая лексика: Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	Воспринимание текста на слух и понимание его детально.		Диск		

63	(13) Что важно при выборе профессии	1	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	Выражение своего мнения, выбор из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу.		Комп. презентация		
64	(14) Работа с лексической таблицей. Повторение.	1	Повторение изученного						
65	(15) Мои планы на будущее. <u>Контроль монологической</u>	1	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план.		Комп. презентация		

	<u>речи.</u>								
66	(16) Использование роботов в различных сферах деятельности	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	Чтение с пониманием основного содержания журнальной статьи и таблицы к ней.				

	Диск		

67	(17) Нелегкий путь в мир взрослых	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter	Выполнение предваряющих заданий к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста.		Диск		
68	(18) Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии	1	Комплексное применение знаний по теме.	Новая лексика: Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	Рассказ о кумирах молодежи.		Комп. презентация		
69	(19) Археолог Шлиманн и его мечта о Трое	1	Формирование навыков чтения.	Новая лексика: Der Archäologe, die Selbstbiographie	Рассказ о Г. Шлиманне.				
70	(20) Повторение.	1	Комплексное применение знаний по теме.						
71	(21) <u>Контрольная работа по теме.</u>	1	Комплексное применение знаний по теме.	Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.					
72	(22) Анализ контрольной работы.	1	Проверка, коррекция и оценка знаний.	Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.					

73-74	(23-24) 1.Контроль чтения 2. Подготовка к итоговой аттестации.	2	Комплексное применение знаний.	Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.					
-------	---	---	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (23 ч.)

Образовательная цель – Владение новыми знаниями: лексическими, грамматическими, речевыми умениями и навыками.

Развивающая цель – Развитие кругозора, наблюдательности, воображения, речевой инициативы, умений систематизировать свои знания, самостоятельно работать.

Воспитательная цель – Воспитание умений анализировать информацию.

75	(1) СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Новая лексика: Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren. Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму. Чтение текстов с полным пониманием.	Л.: формирование позитивного отношения к себе и окружающем у миру П.: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) К.: умение передать информацию, формирование умения	Диск		
76	(2) Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	Закрепление новых знаний.	Новая лексика: Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist	Чтение текстов с полным пониманием.		Немецкие газеты и журналы		
77	(3) Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале	1	Формирование навыков диалогического высказывания.	Новая лексика: Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	Высказывание на основе прочитанного.		Диск		

						объяснять свой выбор			
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

78	(4) Телевидение как самое популярное СМИ	1	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	Чтение телевизионной программы с выборочным пониманием. Составление телепрограммы на неделю.	Р.: составление плана и последовательности действий, контролировать и оценивать свои действия	Диск		
79	(5) Телевидение: за и против	1	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	Дискуссия о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения.		Диск		
80	(6) Компьютер и его место в жизни молодежи	1	Формирование навыков монологического высказывания	Новая лексика: Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben	Контроль монологического высказывания. Чтение текстов с полным пониманием. Письменные ответы на вопросы.		Комп. Презентация		

81	(7) Интернет как помощник в учебе	1	Комплексное применение знаний по теме.	Новая лексика: Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen. Употребление союзов «когда», «если».	Чтение статьи об Интернете и формулировка основной мысли статьи.		Комп. Презентация		
82	(8) Радио	1	Проверка, коррекция и оценка знаний.	Новая лексика: Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Высказывания по теме. Понимание речи одноклассников.				
83	(9) Систематизация лексики в упражнении ях.	1	Закрепление новых знаний.		Высказывания по теме. Понимание речи одноклассников.				
84-85	(10 -11) 1. <u>Контроль аудирования.</u>	2	Формирование навыков монологического высказывания и	Новая лексика: Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten Повторение предлогов.	Диалог-расспрос о школьных СМИ.		Номера школьной газеты.		

	2. Школьная газета - СМИ в школе.		понимания на слух текстов.				Диск		
86	(12) Роль СМИ в нашей жизни		Формирование навыков вести беседу	Новая лексика: Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen	Беседа по теме урока.		Комп. презентация		

87-88	(13-14) Грамматика: систематизация знаний о предлогах.	2	Обобщение и систематизация знаний	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.	Написание очерка, статьи по интересующей теме.				
89	(15) Грамматика: употребление союза wenn когда	1	Обобщение и систематизация знаний по грамматике	Употребление союзов wenn, als					
90-91	(16-17) Мнения различных людей о СМИ	2	Комплексное применение знаний по теме.	Новая лексика: Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Разыгрывание сценки на основе полилога, высказывание своего мнения о СМИ.		Диск		
92	(18) Телевидение: аргументы за и против	1	Формирование навыков диалогического высказывания.		Высказывания по теме. Понимание речи одноклассников.				
93	(19) Роль компьютера в нашей жизни.	1	Формирование навыков вести беседу		Высказывания по теме. Понимание речи одноклассников.				
94	(20) Друзья по переписке	1	Формирование навыков диалогического высказывания.	Новая лексика: Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Понимание диалогической речи на слух. Чтение диалога по ролям.		Диск		
					Письмо другу по переписке.				
95	(21) Страноведческая информация	2	Формирование навыков чтения	Новая лексика: Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten	Высказывание своего мнения о прочитанном. Чтение с пониманием основного содержания.		Диск		

96	(22) <u>Контрольная работа по теме.</u>	1	Комплексное применение знаний по теме.	Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.						
97	(23) Анализ контрольной работы.	1	Проверка, коррекция и оценка знаний.	Изученный лексический материал. Изученный грамматический материал.	Итоговый контроль (5 ч.)	Л.: личностная мотивация учебной деятельности П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний К.: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей				
98	(1) Контроль аудирования	1	Комплексное применение знаний по теме.	Изученный лексический материал.				Диск		
99	(2) Коррекция ошибок. Контроль чтения.	1		Изученный грамматический материал.						
100	(3) Коррекция ошибок. Контроль письма.	1		Изученный лексический материал.						
101	(4) Коррекция ошибок. Лексика и грамматика.	1		Изученный грамматический материал.						
102	(5) Контроль говорения.	1						Высказывания по темам за курс 9 класса. Понимание речи одноклассников.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

Библиотечный фонд

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. М., « Просвещение» , 2014г.
2. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, И.Л. Бим, Л.В.Садомова, М.,« Просвещение» 2014
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. М., « Просвещение», 2019 г.
4. CD-диск.

Учебно-методическая литература

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Примерная программа основного общего образования

Авторская программа Бим И.Л. «Немецкий язык»

Технические средства обучения

Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Аудио приложение к учебнику (диски для работы в классе).

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

Медиаресурсы: 1. Российский образовательный портал <http://www.edu.ru/>

2. Адрес сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт для создания учебных курсов, общения и взаимодействия <http://www.campus.ru>

4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

5. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» <http://www.openclass.ru> <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=254>

3.

Государственный стандарт.

6. Сайт видеофильмов немецкого языка: <http://deutsch-sprechen.ru>

7. Компьютерные презентации по немецкому языку, выложенные в Интернет.

Дополнительная литература:

1. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 9 класс: К учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги-5»: Учебно-методическое пособие / Е.А.Семенцова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 94с.
2. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Метод. пособие / Авт.-сост. Е.В.Дьячкова. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
3. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. – 3- изд. – М.: Просвещение, 2000. – 141 с.: ил. – ISBN 5-09-009692-9
4. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. Учебно- метод пособие / СПб.: ИД «МиМ», 1998. – 160с.
5. Жарова Р.Х., Дьяконова Е.В. Тесты по грамматике немецкого языка. 7-9 кл. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 95с.
6. Морохова Н.З., Жарова Р.Х.. Практическая грамматика немецкого языка. Упражнения и ключи: Для средней школы. К.: ГИППВ, 1997. – 128с.
7. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 общеобразовательной школы. Серия «Грамматика».- М.: «Лист», 1997. – 152с.
8. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – 3-издание., испр. и доп. – М.: Лист Нью, 2006. – 352 с. ISBN 5- 7871-0177-4
9. Практикум по грамматике немецкого языка в темах, диалогах и упражнениях. Серия «Школа в клеточку». – М.: Лист. – 1997. – 96с.
10. Сборники стихов немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. 11. Немецкие газеты и журналы.

