

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Зюнова Н.Ф. пгт Юрья» (КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья)

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-методической кафедры учителей гуманитарных _____ Бармина А. В.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ Протасов В. С.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
_____ Кислицына Т. И.
Приказ № 216 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 – 9 классов

Юрья, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (fgosreestr.ru)). Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» по английскому языку, 5-9 классы (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

В учебном плане КОГОбУ СШ с УИОП пгт Юрья на изучение иностранного языка (английского) на ступени основного общего образования отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка (английского) в 7-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной

программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 7-9 классов класса учитель создает условия для развития личностных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

7 класс:

1. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности.
2. Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
3. Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
4. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов

8 класс:

1. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
2. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
3. Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении.
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
5. Участие в общественной жизни на уровне школы и социума

9 класс:

1. Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений.
2. Сформированность социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями.
3. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
4. Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.
5. Готовность к выбору профильного образования.
6. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Метапредметные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Юрья разработана программа развития универсальных учебных действий основного общего образования. В данной программе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, выделены основные группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые наиболее эффективно развиваются в период обучения с 5 по 9 класс. Для обучающихся 6-9 классов класса учитель создает условия для развития метапредметных результатов, уделяя особое внимание на следующие результаты:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------------------------	---------------------------	----------------------------

<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. 2. Формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент). 3. Адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи 	<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. 2. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации. 3. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. 4. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). 5. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 6. Умение структурировать 	<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. 2. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. 3. Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. 4. Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих
---	---	--

	<p>тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>чувств, мыслей, побуждений</p>
--	--	-----------------------------------

<p>8 класс:</p> <p>1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения.</p> <p>2. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления.</p> <p>3. Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия</p>	<p>8 класс:</p> <p>1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>2. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций.</p> <p>4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>5. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом.</p> <p>6. Работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>8 класс:</p> <p>1. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка.</p> <p>2. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.</p> <p>3. Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>5. Адекватное межличностное восприятие партнера</p>
--	--	--

<p>9 класс:</p> <p>1. Умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности.</p>	<p>9 класс:</p> <p>1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические</p>	<p>9 класс:</p> <p>1. Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать и реализовывать решение.</p>
<p>2. Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>4. Принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности</p>	<p>цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>3. Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы.</p> <p>4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>5. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения</p>	<p>2. Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, убеждение.</p> <p>3. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий.</p> <p>4. Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее через анализ условий.</p> <p>5. Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.</p> <p>6. Речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно - практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего</p>

		говорения), служащей этапом интериоризации
--	--	---

Предметные результаты

Согласно требованиям ФГОС ООО предметные результаты освоения ООП ООО по иностранному языку должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты включают коммуникативные умения, языковые навыки и средства оперирования ими, социокультурные знания и умения, и компенсаторные умения (согласно Примерной основной образовательной программе основного общего образования).

Коммуникативные умения Говорение

/Диалогическая речь Ученик

научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение/Монологическая речь Ученик

научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушан-*

ному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* **Аудирование Ученик научится:**

- **воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;**

□

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. **Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

□

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* □ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Ученик

научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

□

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* **Лексическая сторона речи Ученик научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/ -tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

□

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; □ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, и т. д.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

□

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться: □ *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:*

времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:*

to love/hate doing something; Stop talking;

□

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения Ученик

научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

1. Коммуникативные умения:

1) говорение:

а) диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалогообмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

б) монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

2) аудирование: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

3) чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

4) письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими:

1) орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

2) фонетическая сторона речи: различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

3) лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

4) грамматическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. **5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Предметное содержание речи в 5-9 классах

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Моя семья.					
Взаимоотношения в семье.	Модуль 1 стр. 32 упр.1,2; Модуль 4 стр. 56 упр.1,2; стр. 57 упр. 4 9 Модуль 4 стр. 63 упр.1,4,5	Модуль 1 стр. 6 упр. 1,2		Модуль 1, стр.17 упр. 5, 6, 7	Модуль 2, с. 28 упр. 1
Конфликтные ситуации и способы их решения		Модуль 8 стр. 80 упр. 1,2		Модуль 1, стр. 22-23, упр. 1-7 Модуль 7, стр. 116 упр. 2	Модуль 2 упр. 2, 4, с. 28, упр. 5 с. 125 Россия в фокусе с. 9
Мои друзья.					
Лучший друг/подруга	Модуль 4 стр. 59 упр. 3,8				
Внешность и черты характера	Модуль 4 стр.58 упр. 1, стр.62 упр.1,2	Модуль 1стр. 7 упр. 5,6	Модуль 3 стр. 26 упр. 2 Модуль 3 стр. 28-29 упр. 2, 3, 7, 8	Модуль 1, стр. 11 упр. 7; Модуль 4 стр. 58 упр. 3, 4	Модуль 5 упр. 6 с. 79
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Модуль 4 стр. 58 упр. 2		Модуль 10 стр.96 упр.13,9	Модуль 4, стр. 66-67 упр. 1-7	
Свободное время.					

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	Модуль 2 стр. 40 упр. 4,5,6,7,8 (увлечения) Модуль 5 стр. 68 упр. 4, стр. 69 упр. 9 (зоопарк) Модуль 5 стр. 80 упр. 1,4, стр. 82 упр. 2,3 (выходные) Модуль 6 стр. 82 упр.3 (приглашение в кинотеатр, парк, зоопарк) Модуль 7 стр. 90 упр. 1,3,4,5 (досуг) Модуль 8 стр. 108 упр. 1,2; стр. 109 упр. 7,8 (зоопарк) Модуль 8 стр. 110 упр. 2,5 (фильм) Модуль 9 стр. 110 упр. 4,5 (фильм) Модуль 10 стр. 118 упр. 1,2 (Summer fun)	Модуль 6 стр. 59 упр. 4, стр. 61 упр. 3,5 Модуль 8 стр. 82 упр. 1-3	Модуль 2 стр.18 упр.1-3 Модуль 3 стр. 26 упр. 1 Модуль 3 стр. 32 упр. 2-4 Модуль 5 стр. 53 упр. 1-2 Модуль 7 стр. 70 упр. 1-4 Модуль 7 стр. 72 упр. 1-2 Модуль 7 стр.73 упр.1-3 Россия в фокусе стр. 7	Модуль 4, стр. 62 упр. 1	Модуль 5 упр. 2, 4-7 с. 74-75, упр. 1, 4, 7 с. 76-77, упр. 2, 45 с. 80, упр. 1 с. 122
Виды отдыха	Модуль 10 стр. 118 упр. 1,2 (летние виды отдыха) стр.123 упр. 2 (летний лагерь)	Модуль 8 стр. 78 упр. 1,2,4,7	Модуль 1 стр.10 упр.1-4 Модуль 5 стр. 51 упр. 1-4 Модуль 5 стр.58 упр.1-3 Модуль 6 стр.62 упр.1-3 Россия в фокусе стр.11	Модуль 8 стр. 122, упр. 4	Модуль 8 упр. 1-4 с. 124
Поход по магазинам	Модуль 2 стр. 41 упр. 3; стр. 42 упр. 2,3 Модуль 7 стр. 92 упр.1,2,4	Модуль 9 стр.86-87 упр. 3,6	Модуль 9 стр. 88-89 упр. 14,6,7 Модуль 9 стр.90 упр.1-3	Модуль 2, стр. 28, упр. 1, 5	

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Модуль 8 стр. 106 упр. 1 Модуль 9 стр. 113 упр. 2		Модуль 9 стр.92 упр.1-3 Модуль 9 стр. 93 упр. 1-3, 5		
Карманные деньги	Модуль 9 стр. 113 упр. 1,2,3,4, 5,6	Модуль 6 стр. 62 упр. 3,4		Модуль 2, стр. 30 упр. 3	
Молодежная мода			Модуль 3 стр. 26-27 упр. 3-4	Модуль 4, стр. 60 упр. 1, 6	
Здоровый образ жизни.					
Режим труда и отдыха	Модуль 6 стр. 76 упр. 1,2, стр. 77 упр. 7,8 Модуль 6 стр. 80 упр. 5	Модуль 10 стр. 100 упр. 4 Модуль 1 стр. 4 упр. 1	Модуль 10 стр.96 упр.1-3 Модуль 10 стр. 98-99 упр. 1-4, 6, 8 Модуль 10 стр.102 упр.1-3 Модуль 10 стр. 103 упр. 1-2	Модуль 7, стр. 112 упр. 8, 11	
Занятия спортом	Модуль 10 стр. 118 упр. 2	Модуль 4 стр. 40 упр. 2	Модуль 6 стр.63 упр.1-4	Модуль 8 стр. 122, упр. 4	Модуль 7 упр. 1-3, 6 с. 118119
Здоровое питание	Модуль 8 стр. 102 упр. 1,2,3; стр. 103 упр.1,2,4	Модуль стр. 93 упр. 3,4	Модуль 9 стр. 86-87 упр.1-3, 6 Модуль 9 стр.91 упр.13,5 Россия в фо- кусе стр.12	Модуль 2, стр. 26 упр. 1	Модуль 7 упр. 2-5 с. 112-113
Отказ от вредных привычек			Модуль 10 стр. 100 упр. 1, 2, 4,5 Модуль 10 стр.102 упр.1-3	Модуль 2, стр. 30 упр. 1	
Спорт					
Виды спорта		Модуль 6 стр. 56 упр. 1,2	Модуль 7 стр. 71 упр. 1-3	Модуль 8, стр. 124 упр. 1	
Спортивные игры		Модуль 6 стр. 58 упр. 1,3	Модуль 6 стр.63 упр.1-4	Модуль 8, стр. 132 упр. 2	

Спортивные соревнования		Модуль 5 стр. 51 упр. 4,5		Модуль 8, стр. 128 упр. 1	Россия в фокусе с. 10
Школа.					

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Школьная жизнь	Модуль 1 стр. 26 упр. 2,3,4	Модуль 4 стр. 36 упр. 1	Модуль 5 стр. 50 упр. 1-6	Модуль 7, стр. 116 упр. 5	
Правила поведения в школе		Модуль 8 стр. 77 упр. 6		Модуль 7, стр. 110, упр. 1	
Изучаемые предметы и отношения к ним	Модуль 1 стр. 26 упр. 1, стр. 29 упр. 11, стр.30 упр. 1			Модуль 7, стр. 108 упр. 2	
Внеклассные мероприятия		Модуль 6 стр. 57 упр. 7,8	Модуль 6 стр. 58 упр. 1-3, 6 Модуль 4 стр.40 упр.1 Россия в фокусе стр. 6		
Кружки		Модуль 6 стр. 57 упр. 3,4	Россия в фокусе стр. 5	Модуль 7, стр. 110 упр. 1	
Школьная форма	Россия в фокусе стр. 3			Модуль 7, стр. 110 упр. 1	
Каникулы	Россия в фокусе стр. 3; стр. 12		Модуль 6 стр. 60 упр. 1-4 Россия в фокусе стр. 8	Модуль 6, стр. 92 упр. 5	
Переписка с зарубежными сверстниками	Модуль 5 стр. 70 упр. 2 Модуль 7 стр. 90 упр. 5	Модуль 10 стр. 97 упр. 10	Модуль 3 стр. 26 упр. 7 Модуль 6 стр. 60 упр.1-4,7	Модуль 6, стр. 99 упр. 8	
Выбор профессии					
Мир профессий	Модуль 6 стр. 78 упр.1,2,3		Модуль 3 стр. 32 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 101 упр. 1, 2, 6	Модуль 3, стр. 44 упр. 1	

Проблема выбора профессии				Модуль 3, стр. 44 упр. 2, 3	
Роль иностранного языка в планах на будущее				Модуль 6, стр. 98 упр. 1	
Путешествия.					
Путешествия по России	Модуль 10 стр. 117 упр.9 Россия в фокусе стр. 4,5	Модуль 10 стр. 96 упр. 3,5	Россия в фокусе стр. 3	Spotlight on Russia стр. 8	Россия в фокусе с. 4, 7, 8

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Путешествия по странам изучаемого языка	Модуль 10 стр.116 упр. 1,2,3,4;	Модуль 1 стр. 10 упр. 3	Модуль 1 стр. 10 упр. 2, 3; стр. 11 упр. 1, 2, 4; стр. 13 упр. 1-2 Модуль 6 стр. 56-57 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 60 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 61 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 101 упр. 1, 2, 6	Модуль 6, стр. 90 упр. 1	
Транспорт.	Модуль 10 стр. 116 упр.2	Модуль 3 стр. 31 упр. 2,3	Модуль 1 стр. 12 упр. 1-3 Модуль 5 стр.46 упр.1,2	Модуль 6, стр. 96 упр. 1, 3	
Окружающий мир					
Природа: растения	Модуль 5 стр. 66	Россия в фокусе стр. 11	Модуль 8 стр. 80 упр. 1-6	Модуль 5, стр. 78 упр. 1	Модуль 7 упр. 1-5 с.117
Природа: животные	упр.2,3,4; стр. 68 упр. 1,2,3, стр. 70 упр. 1, стр. 71 упр. 1,2	Россия в фокусе стр. 10	Модуль 8 стр. 81 упр. 1-3 Модуль 8 стр. 83 упр. 1-5		

Погода	Модуль 7 стр. 86 упр. 2,4,5,7,8; стр. 88 упр. 1,2; стр. 89 упр. 4; стр. 93 упр. 1,2,3,4 Россия в фокусе стр. 9	Модуль 10 стр. 98 упр. 2		Модуль 5, стр. 80 упр. 3, 6	
Проблемы экологии		Модуль 1 стр. 13 упр. 4	Модуль 8 стр. 76-77 упр. 1-3 Россия в фо- кусе стр. 10	Модуль 5, стр. 76 упр. 2	Модуль 6 упр. 2, 3, 6-8 с. 102103. Модуль 8 упр. 7 с. 135
Защита окружающей среды	Модуль 5 стр. 72 упр. 1,2,4,5 Модуль 10 стр. 123 упр. 2	Модуль 1 стр. 13 упр. 1,4	Модуль 4 стр.40 упр.1,2 Модуль 8 стр. 76-77 упр. 7 Модуль 8 стр. 78-79 упр. 1-3, 8-9	Модуль 4, стр. 70 упр. 1	Модуль 2 упр. 1-5, с. 38-39, Модуль 4 упр. 2, 3, 5, с. 71, Модуль 6 упр. 1-7 с. 90-91

Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			Модуль 8 стр.82 упр.1-3		
Жизнь в городе/ в сельской местности		Модуль 3 стр. 26 упр. 1-4, стр. 29 упр. 5 Россия в фокусе стр. 4	Модуль 1 стр. 6-7 упр. 1-4 Модуль 1 стр.8 упр.1,2,6,9		Модуль 2 упр. 1-5, с. 32-33, упр. 2, с. 24, Россия в фо- кусе с. 4
Средства массовой информации					
Роль средств массовой информации в жизни обще- ства			Модуль 4 стр. 36 упр. 1-3, Модуль 5 стр. 46 упр. 1-2	Модуль 7, стр. 106 упр. 3	Модуль 4 упр. 3, с. 66

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет		Модуль 4 стр. 38 упр. 2,3, Модуль 4 стр. 41 упр. 1,3,4 Модуль 7 стр. 71 упр. 4,5	Модуль 4 стр.38 упр.1-3 Модуль 4 стр. 41 упр. 1, 2, 4 Модуль 4 стр. 42 упр. 1-4 Модуль 4 стр. 43 упр. 1-5 Модуль 5 стр. 52 упр. 1-3 Модуль 7 стр. 68 упр. 1-3,10 Россия в фокусе стр. 9	Модуль 7, стр. 107 упр. 8	Модуль 4 упр. 2-4, с. 69 упр. 1, 2, 4, с. 60-61, упр. 1, 3, 5, с. 64-65
Страны изучаемого языка					
Родная страна		Модуль 10 стр. 96 упр. 1,2			
Страны, столицы, крупные города	Модуль 2 стр. 43 упр. 1,2 Модуль 7 стр. 91 упр. 2 Модуль 2 стр. 41 упр. 1,3	Модуль 1 стр. 11 упр. 2	Модуль 1 стр.11 упр.1 Модуль 1 стр.12 упр.1,2	Модуль 6, стр. 90-91 упр. 2 Модуль 6, стр. 101 упр. 1, 2 Модуль 7, стр. 117 упр. 2	Модуль 6 упр. 1, 3, 5 с. 101 упр. 2, 4-5, 9 с. 92-93, упр. 1-4 с.96
Государственные символы				Модуль 3, стр. 53 упр. 1, 2	
Географическое положение	Модуль 2 стр. 43 упр. 1	Модуль 10 стр. 103 упр. 4		Модуль 3, стр. 54-55 упр. 1	Модуль 8 упр. 1, 4, 5 с 128, упр. 1-6 с. 134135
Климат	Россия в фокусе стр. 9	Модуль 10 стр. 98-99 упр. 2,5		Модуль 5, стр. 74, упр. 1	
Предметное содержание речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Население		Модуль 1 стр. 11 упр. 1		Spotlight on Russia стр. 6	
Достопримечательности	Модуль 3 стр. 53 упр. 1,2 (Taj Mahal, India) Модуль 6 стр. 81 упр. 3 (Big Ben) Модуль 9 стр. 111 упр. 1 (Leister Square, London) Россия в фокусе стр. 11 (Sergiev Posad near Moscow)	Модуль 2 стр. 21 упр. 1 Модуль 3 стр. 31 упр. 1 Модуль 8 стр. 81 упр. 4,5	Модуль 1 стр.11 упр.2,3,4,5 Модуль 3 стр. 31 упр. 1, 3, 5 Модуль 6 стр. 56-57 упр. 1-4 Модуль 6 стр. 61 упр. 1-4	Модуль 6, стр. 100 упр. 1	Модуль 2 упр. 2-4, с. 37, Модуль 3 упр. 2-4, с. 53, Россия в фокусе с. 7, 8
Национальные праздники	Модуль 8 стр. 101 упр. 2 (Thanksgiving Day) Модуль 8 стр. 96 упр. 3	Модуль 5 стр. 48 упр. 1-3 Модуль 7 стр. 68 упр. 2,6,8	Модуль 2 стр. 21 упр. 2, 4 Модуль 3 стр. 33 упр. 1-4	Модуль 4, стр. 69 упр. 1, 2, 3	Модуль 1 упр.2, 3, с. 1011, упр. 1, 3, 5, с. 16-17, упр. 3, 5, с.18-19, упр. 1, с. 20, упр. 13, с. 21, упр. 2, 7, с. 22-23 Россия в фокусе с. 3,5
Исторические события	Россия в фо- кусе стр. 10	Модуль 7 стр. 66 упр. 3,8			
Традиции и обычаи	Модуль 3 стр.51 упр. 2 (A Typical English House)	Модуль 5 стр. 46 упр. 1,2			

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Модуль 4 стр. 60 упр. 1,6 (Latin singer Shakira) Россия в фокусе стр. 8 (Famous musician Sasha Boldachev)	Модуль 3 стр. 30 упр. 2,4 Модуль 75 стр. 70 упр. 4,5	Модуль 2 стр. 16-17 упр. 2, 3, 75 Модуль 2 стр. 23 упр. 1-3 Модуль 3 стр. 30 упр. 1, 2 Модуль 7 стр. 66-67 упр. 1, 2, 6,7,8 Модуль 7 стр. 70 упр. 1-4 Модуль 10 стр. 103 упр. 1-2 Россия в фокусе стр. 4	Модуль 3, стр. 42 упр. 1 Spotlight on Russia стр. 5	Модуль 3 упр. 5, с. 54-55, Модуль 5 упр. 3-4 с. 85, Модуль 8 упр. 1-6 с. 133 Россия в фокусе с. 6, 10
---	---	--	--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование по иностранному языку (английскому) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

7 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	10
2.	Свободное время. Досуг и увлечение (чтение).	10
3.	Мои друзья. Внешность и черты характера.	10
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10
5.	Средства массовой информации.	10
6.	Свободное время. Виды отдыха.	10
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	10

8.	Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10
9.	Свободное время. Поход по магазинам.	10
10.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	9
	Повторение	3

8 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14
2.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	12
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	12
4.	Свободное время. Молодежная мода.	12
5.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12
6.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12
7.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	14
8.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	10
	Повторение	4

9 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	13
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	12
3.	Окружающий мир.	13
4.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.	12

5.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	12
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.	12
7.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12
8.	Спорт. Виды спорта.	12
	Повторение	4

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 7 класса

№ уро ка	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	
Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.							

1-2.	Жизнь в городе и за городом (с. 6-7)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1,4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение): упр. 6</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown,</i></p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному) распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
------	--------------------------------------	---	---	---	--	---	--

		<i>homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic:</i> упр. 1					
3.	Семь раз отмерь, один отрежь (с. 8-9)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию: упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков: упр. б)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтениедиалог: меры безопасности дома: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> памятка о правилах поведения на улице (заполнение пропусков: упр. б)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице (делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<i>should-shouldn't</i> , образование наре-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>чий от прилагательных: упр. 5, упр. 3 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:</i> упр. 1 фразовый глагол – <i>run:</i> упр. 4</p>					
4.	На досуге (с. 10)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание любимого места в городе: упр. 3 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> изучающее чтение микротексты о городе Сидней: упр. 2 <u>Письменная речь:</u> небольшой рассказ о том, где любишь проводить</p>	<p>Ученик научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, (использовать социокультурные</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		свободное время: упр. 4	реалии при создании устных и письменных высказываний)				
--	--	----------------------------	---	--	--	--	--

		<u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.</i> Использование графических схем для усвоения лексики: упр. 1					
--	--	--	--	--	--	--	--

5.	<p>Главные достопримечательности Британских островов (Culture Corner) (с. 11)</p>	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание картинки с опорой (<u>сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного</u>): упр. 1,2 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>Чтение</u>: поисковое чтение – короткие тексты о</p>	<p>Ученик научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного); составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---	--	---	---	---	---	--

		<p>достопримечательностях Великобритании: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> <i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down:</i> упр. 3</p>					
6.	<p>Покупка билета в метро (English in Use) (с. 12)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера с использованием карты метро: упр. 2,3 <u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетные диалоги: упр. 2 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>passenger, ticket seller, travel by boat/ by</i></p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных</p>

			произносить слова изучаемого иностранного языка, различать комму-	результатов работы		соответствии с задачами и	
--	--	--	---	--------------------	--	---------------------------	--

		<i>bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot: упр. 1</i>	никативные типы предложений по их интонации			условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
--	--	---	---	--	--	---	---

7.	<p>Достопримечательности крупнейших городов мира (Extensive Reading) (с. 13)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного о родном городе / деревне по плану: упр. 3</p> <p><u>Аудирование:</u> <u>аудиосопровождение</u> текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [i] [i:]: упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded,</i></p>	<p>Ученик научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	--	---	---	--	---	--	--

		<i>currency, local food, metro network, nightlife, population:</i> упр. 1,2					
8.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» (Progress Check 1)	с. 14 упр. 1-5	Ученик вспомнит, как распознавать изученные грамматические явления и применять правила грамматики	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
9.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности»	Контрольные задания (Test Booklet с. 5-12)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

10.	Подростки	Приложение Spot- light on Russia с. 3 <u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>): сравнительное высказывание о своем образе жизни по	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое выска-	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и пре-	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное со-	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить рече-	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения
-----	-----------	---	---	---	--	--	--

		образцу, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. <u>Письменная речь:</u> краткое описание своего образа жизни	зывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план	одолению препятствий	здание способов решения проблем творческого и поискового характера	вые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
--	--	--	--	-------------------------	--	---	--

Модуль 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение).

11.12.	Книголюбь. Простое прошедшее время (с. 16-17)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного: упр. 1,5</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение</u>: просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра: упр. 3,4</p> <p><u>Письменная речь</u>: заметка в школьную газету о своем любимом писателе: упр. 9</p> <p><u>Грамматическая</u></p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного), распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
--------	--	---	--	--	--	---	---

		<p><u>сторона речи:</u> простое прошедшее время: упр. 6,7 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> <i>amazing,</i> <i>appearance, author,</i> <i>bookworm,</i> <i>detective, emotional,</i> <i>event,</i> <i>extraordinary,</i> <i>faithful, gossip,</i> <i>inspire, intelligent,</i> <i>investigation, loyal,</i> <i>mysterious, neat,</i> <i>psychology, science</i> <i>fiction, typical, a</i> <i>suspense story, at</i> <i>first glance, solve</i> <i>the mystery case:</i> упр. 1,2</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

13.	Читаем классику (с. 18-19)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая и монологическая речь): на основе прочитанного: упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1</p> <p><u>Грамматическая</u></p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос (диалог-обмен мнениями); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	----------------------------	---	--	--	---	---	---

		<p><u>сторона речи:</u> простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с <i>used to</i> и <i>when</i>: упр. 5</p> <p><u>Союзы времени:</u> упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i>: упр. 2</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

14.	Исчезновение (с. 20)	<u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 1 аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение: упр. 2 <u>Письменная речь:</u> рассказ- описание событий в прошлом: упр. 3 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>confused, cosy,</i>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных <i>(использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова)</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения
-----	-------------------------	---	--	---	--	--	--

		<i>crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep:</i> упр. 1,2					
--	--	--	--	--	--	--	--

15.	Дар рассказчика (Culture Corner) (с. 21)	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: сообщение на основе прочитанного: упр. 5 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказателях: упр. 2,3,4 <u>Письменная речь</u>: краткое изложение русской народной сказки: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи</u>: <i>beast, entertain, fairy, folk</i></p>	Ученик научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	--	--	---	--	--	--	---

		<p><i>tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i>: упр. 2,3</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

16.	Давай поговорим о событиях в прошлом (English in Use) (с. 22)	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: диалог этикетного характера (диалогобмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом): упр. 1,2</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1,2</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: <i>Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</i></p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера (диалогобмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
17.	Кентервильское привидение (Extensive Reading) (с. 23)	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: диалог на основе</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания,	Формировать навык контроля в форме	Формировать осознанное и произвольное	Формировать навыки управления	Формирование выраженной устойчивой

			умения и навыки в конкретной	сличения способа		поведением партнёра,	
--	--	--	------------------------------	------------------	--	----------------------	--

		<p>прочитанного: упр. 5 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам: упр. 2,3,6 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match:</i> упр. 2</p>	деятельности	действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	построение речевого высказывания в устной форме	контроль, коррекция, оценка его действий	учебно-познавательной мотивации учения
18.	Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Progress Check 2)	с. 24 упр. 1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

19.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Контрольные задания (Test Booklet с. 13-20)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	--	---	--	---	--	--	---

				реализации			
20.	А.П. Чехов	Приложение Spotlight on Russia с. 4 <u>Говорение (монологическая речь)</u> : описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь</u> : биография писателя / поэта	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственноэтической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера.

21.22.	Найди себя! (с. 26-27)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение о своих увлечениях: упр. 6 высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное,</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному); распознавать и употреблять в речи глаголы в</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--------	---------------------------	--	--	---	---	--	--

	<p>просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр. 3,4</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> относительные местоимения и наречия: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</i>: упр. 1,2</p>	<p>настоящем простом и настоящем длительном временах (писать электронное сообщение другу по плану)</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		многозначные слова: упр. 3а					
23.	Кто есть кто? (с. 28-29)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая)</u>	Ученик научится:	Принимать и сохранять цели	Формировать навык поиска и	Формировать	Формирование выраженной

	<p><u>речь</u>): описание внешности и характера: упр. 6</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение теста: упр. 3 аудирование с выборочным пониманием: упр. 7</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь</u>: описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>:</p>	<p>распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>выделения необходимой информации; формировать навыки знаково- символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно- познавательной мотивации учения</p>
--	---	--	--	--	--	---

		причастия настоящего и прошедшего времени <i>-ed/ -ing</i> : упр. 4					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height:</i> упр. 1, 2</p>					
24.	Вопреки всему (с. 30)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	<p>Ученик научится:</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		статья об удивительном человеке					
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>по плану: упр. 6 структура письменного высказывания: упр.6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>achieve,</i> <i>admire, bestseller,</i> <i>brave, cope (with),</i> <i>diagnose, disease,</i> <i>enable,</i> <i>eventually,</i> <i>ingenious, politician,</i> <i>scientist, universe,</i> <i>wheelchair, against</i> <i>all odds, give</i> <i>away/back/ up:</i> упр. 3, 4</p>					
25.	<p>На страже Тауэра (Culture Corner) (с. 31)</p>	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>): изложение содержания прочитан- ного: упр. 5 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1 аудирование с выборочным понима-</p>	<p>Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); воспринимать на слух и понимать нужную</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения</p>

		нием: упр. 3 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	информацию (писать электронное сообщение другу по плану)		рабочих задач с использова-		
--	--	---	---	--	--------------------------------	--	--

		<p>просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i>: упр.2,4</p>			<p>нием инструментов ИКТ и источников информации</p>		
26.	<p>Разговор об увлечениях /работе (English in Use) (с. 32)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> прогнозирование</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

			сбою коммуникации, произносить слова	обнаружения отклонений и отличий от эталона	предметную область		
--	--	--	---	--	-----------------------	--	--

		содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2, 3 <u>Фонетическая</u> <u>сторона речи:</u> /e:/ -/æ / get-glad: упр. 5 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> активная: lawyer: упр. 1,2	изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации				
--	--	--	--	--	--	--	--

27.	Дети во времена королевы Виктории (Extensive Reading) (с. 33)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания по теме текста: упр. 1 составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4 высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2,3</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	---	--	---	--	--	--	---

		<p>связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours:</i> упр. 3</p>					
28.	<p>Повторение по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера» (Progress Check 3)</p>	с. 34 упр. 1-7	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

				условиями ее реализации			
29.	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность»	Контрольные задания (Test Booklet с. 21-	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и	Планировать, контролировать и оценивать	Осуществлять выбор наибо-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков само-

	и черты характера»	28)	навыки в конкретной деятельности	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	лее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	анализа и самоконтроля
--	--------------------	-----	----------------------------------	--	--	--------------------------	------------------------

30.	После уроков	Приложение Spotlight on Russia с. 5 <u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>): описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о школьных кружках и секциях	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личный моральный выбор
-----	--------------	--	---	---	--	--	--

МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

31.32.	Заметки в газету (с. 36-37)	<u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>): составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; строить связное монологическое высказывание в связи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выде-	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников,	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения
--------	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

			с прочитанным; употреблять в речи				
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8</p> <p><u>Грамматическая сторона речи: Past Continuous:</u> упр. 5,6,7 соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record:</i> упр. 1,2</p>	<p>формы Past Continuous; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой</p>		<p>ление необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>способов взаимодействия</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

33.	А вы слышали о ...?	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u>	Ученик научится: воспринимать на слух и	Принимать и сохранять цели	Формировать навык поиска и	Формировать	Формирование выраженной
-----	---------------------	---	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------	----------------------------

	(с. 38-39)	<p><u>речь</u>): интервью о событиях: упр. 3 <u>(монологическая речь)</u>: сообщение новости/реакции на новость: упр. 6 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2 <u>Письменная речь</u>: заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты: упр. 7 <u>Грамматическая сторона речи</u>: Past Simple/Past Continuous: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи</u>:</p>	<p>понимать запрашиваемую информацию (выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в Past Simple и Past Continuous</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>выделения необходимой информации</p>	<p>навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	------------	---	--	--	---	--	--

		активная: <i>excited,</i> <i>interested,</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<i>sad, shocked,</i> <i>surprised,</i> <i>worried:</i> упр. 1 фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4					
--	--	---	--	--	--	--	--

34.	<p>Действуй! (с. 40)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: полилог о событии: упр. 4 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1 аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 <u>Чтение</u>: поисковое, изучающее чтение: упр. 1,2 <u>Письменная речь</u>: новостная заметка: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i>: упр.1</p>	<p>Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	------------------------------	--	---	---	---	---	--

35.	Журналы для подростков в Великобритании (Culture Corner) (с. 41)	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: полилог в связи с прочитанным: упр. 4</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>Чтение</u>: просмотрное, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2,3</p> <p><u>Письменная речь</u>: отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</i>: упр. 1,2</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); (<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	--	---	---	---	---	---	--

36.	Что посмотреть (English in Use) (с. 42)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь):</u> Диалогическое побуждение к действию	Ученик научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (телепрограмма); различать на слух и	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	---	---	---	---	--	--	--

	<p>(выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2,3</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2,3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, ent</i>: упр. 5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/e/ – æ /- / εə / (belly) (lad) (hairy)</i>: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>music show, police drama, wildlife</i></p>	<p>адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>его действий</p>	
--	---	---	---	--	---------------------	--

		<i>documentary</i> : упр. 1					
37.	Включайся и настраивайся!	<u>Говорение</u> <u>(монологическая</u>	Ученик научится:	Принимать и сохранять цели	Осознанно и произвольно	Формировать	Формирование

	<p>(Extensive Reading) (с. 43)</p>	<p><u>речь</u>): ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 5 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2 аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2,3 <u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, break down</i>: упр. 1</p>	<p>читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>)</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

38.	Повторение по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в	с. 44 упр. 1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные дей-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	--	----------------	--	--	--	--	---

	жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет» (Progress Check 4)			ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	в зависимости от конкретных условий		
39.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса,	Контрольные задания (Test Booklet с. 29-36)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

	телевидение, радио, Интернет»						
40.	Школьный журнал	Приложение Spotlight on Russia с. 6 <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	Ученик научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинноследственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации.							
41.	Взгляд в будущее (с. 46-47)	<u>Говорение (монологическая</u>	Ученик научится:	Формировать навык выбора	Формировать навык поиска и	Формировать	Формирование выраженной

	<p><u>речь</u>): обсуждение текста: упр. 2b</p> <p><u>(диалогическая речь)</u>: диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i>: упр. 4</p> <p><u>Аудирование</u>: аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1,2</p> <p><u>Письменная речь</u>: текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: <i>Future Simple</i>: упр. 3,5</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:</p>	<p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>Future Simple</i>; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (вести диалог-обмен мнениями); писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>выделения необходимой информации</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	--	--	--	---	---	--

		активная: <i>believe</i> ,					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

		<i>cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam:</i> упр. 1 фазовый глагол (look): упр. 7					
--	--	---	--	--	--	--	--

42.43.	Помешанные на электронике (с. 48-49)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> выражение согласия / несогласия: упр. 6</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями: упр. 6,7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3,8</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> рекламное объявление (реклама</p>	<p>Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Zero&Conditional 1); воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (реклама электронного устройства)</p>	<p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>
--------	--------------------------------------	---	--	---	--	--	---

		<p>электронного прибора): упр. 9 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4 Zero&Conditional 1: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point:</i> упр. 1</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

44.	Каково ваше мнение (с. 50)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1,6а)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи</p>	<p>Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному); употреблять в устной и письменной речи слова связи;</p>	<p>Формировать навыки планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	----------------------------	--	--	---	--	--	--

		<p>о дистанционном обучении (за и против): упр. 2,3,4, 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace:</i></p>	<p>писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		упр.3					
45.	Поколение высоких технологий (Culture Corner) (с. 51)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение:</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме;</p> <p>читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте);</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

		упр. 1,2 <u>Письменная</u> <u>речь:</u> анкета- опросник	<i>(кратко высказываться с опорой на диаграмму); (составлять план устного сообщения)</i>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afford,</i> <i>digital music</i> <i>player, games</i> <i>console, hi-fi</i> <i>system, hightech</i> <i>,increase,</i> <i>innovation,</i> <i>percentage, receive</i> : упр.2</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

46.	Инструкции (English in Use) (с. 52)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалого-побуждение к действию (определение ролей): упр. 1 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2,3 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2 <u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>a+ lm, sk, lf /a:/ –</i>	Ученик научится: вести диалог-расспрос на основе текста; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	--	---	---	---	--	---	---

		<i>o+ m, n, v /Λ /:</i> упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>message, create a message, send, e-mail address:</i> упр. 2,4					
--	--	--	--	--	--	--	--

47.	Симуляторы реальности (Extensive Reading) (с. 53)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая и диалогическая речь</i>): сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1,2</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1,2</p> <p><u>Письменная речь</u>: проект города будущего: упр. 5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: словообразование: упр. 4 прилагательные от</p>	<p>Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---	--	--	---	--	---	--

		<p>существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i>. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</i>: упр. 2</p>					
48.	<p>Повторение по теме «Средства массовой информации» (Progress Check 5)</p>	<p>с. 54 упр. 1-7</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
49.	<p>Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»</p>	<p>Контрольные задания (Test Booklet с. 37-44)</p>	<p>Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

50.	Музей космоса	Приложение Spotlight on Russia с. 7 <u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>):	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изучен-	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии,	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения
-----	---------------	--	---	--	---	--	--

		сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> статья для журнала о будущем (через 1000 лет)	ном языковом матери- але, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец	к волевому усилию и преодолению препятствий	объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	
--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха.

51.52.	Здесь начинается удовольствие (с. 56-57)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1,6,7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2,3 аудирование с выборочным пониманием: упр. 8</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3,4</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
--------	--	---	--	--	--	---	---

		реклама тематического парка: упр. 10 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> настоящее совершенное время: упр.5,6 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> фразовый глагол come: упр. 9 активная: <i>explore,</i> <i>mansion, go on a</i> <i>rocket journey, go</i> <i>on a water ride, go</i> <i>souvenir shopping,</i> <i>shake hands with,</i> <i>take a stroll:</i> упр. 1					
--	--	--	--	--	--	--	--

53.	Лагеря отдыха для подростков (с. 5859)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2,3,4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 задание на соответствие: упр. 8</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагеря для подростков"; распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос с целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того,</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	--	---	--	---	--	---	--

		<p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> список того, что готово/не готово к отпуску: упр. 9</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время с маркерами already/yet/just/ever/never/before: упр. 5,6,7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i> пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed:</i> упр. 1</p>	<p>что готово / не готово к летнему отдыху</p>		<p>ствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

54.	Замечательное время!	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая)</u>	Ученик научится: упо-	Принимать и сохранять цели	Формировать навыки	Развивать уме-	Формирование выраженной
-----	----------------------	--	-----------------------	----------------------------	--------------------	----------------	-------------------------

	(с. 60)	<p><u>речь</u>): комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе): упр. 6</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1,2,3</p> <p><u>Письменная речь</u>: открытка с курорта: упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing</i>: упр. 1</p>	<p>треблять в речи лексические единицы по теме «Замечательное время»; употреблять в речи глаголы has gone/has been; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на образец</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>ние с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	---------	---	--	--	--	--	--

55.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния (Culture Corner) (с. 61)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголэнде): упр. 4 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1,2,3</p> <p><u>Письменная речь</u>: составление плана прочитанного тек- ста: упр. 3 радиореклама тематического парка: упр. 6 (проект)</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов im-, il-, in-, ir- :</p>	Ученик научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения
-----	---	--	--	--	---	--	--

		упр. 5					
--	--	--------	--	--	--	--	--

		<p>активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari track, take a ride on a roller coaster:</i></p> <p>упр. 1</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

56.	Бронирование места в летнем лагере (English in Use) (с. 62)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2,3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1,2</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/o:/ (burn/born): упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i></p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	---	---	---	---	--	--	---

		речевые клише для телефонного разговора: упр. 1					
--	--	---	--	--	--	--	--

57.	<p>Правила поведения в бассейне (Extensive Reading) (с. 63)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана / опорных слов к тексту: упр. 4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3 <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>area, cram, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger:</i> упр. 1</p>	<p>Ученик научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---	--	--	---	--	---	--

58.	Повторение по теме «Свободное время. Виды отдыха» (Progress Check 6)	с. 64 упр. 1-5	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
59.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Контрольные задания (Test Booklet с. 49-56)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

60.	В компьютерном лагере	Приложение Spotlight on Russia с. 8 <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи	Ученик научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных
-----	-----------------------	--	---	---	--	--	--

						условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
--	--	--	--	--	--	---	---

МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

61.	Дорога славы (с. 66-67)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр. 8</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Дорога славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	----------------------------	--	---	---	---	--	--

		<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная / превосходная степень прилагательных / наречий: упр. 3,4,5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, operasinger, proud, rich, wise;</i> пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented:</i> упр. 1</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

62.63.	DVD-мания! (с. 68-69)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая</u> <u>речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4 обязанности по дому: упр. 8 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить рече-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения
--------	--------------------------	---	---	---	---	--	--

	<p><u>Чтение:</u> обзор фильмов: упр. 2 прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> обзор просмотренного фильма: упр. 10</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время: упр.5,6,7,8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>фразовый глагол turn</i> : упр.9 активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i> пассивная: <i>How about...?</i>,</p>	<p>turn; вести диалог-расспрос с целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма</p>		<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p><i>I don't mind, I am not a big fan of:</i> упр. 1</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

64.	На вершине рейтингов популярности! (с. 70)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> предпочтения в музыке: упр. 2</p> <p><u>Аудирование:</u> соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> обзор компактдиска: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i> : упр.5 активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics,</i></p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ful, -less</i> ; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	--	--	--	--	--	--	---

		<i>rating, plot, script, sound effect;</i> пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal,</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<i>jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune:</i> упр. 1,2					
65.	Приобретение билетов в кино (English in Use) (с. 72)	<p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): диалог-расспрос: упр. 1,2,3 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1,2 <u>Чтение</u>: поисковое чтение – диалог: упр. 2 <u>Фонетическая сторона речи</u>: /ə:/-/ov/ (<i>burn/bone</i>): упр. 4 <u>Лексическая сторона речи</u>: речевые клише для покупки билетов в кинотеатр: упр. 1</p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

66.	Национальный вид спорта в Англии (Culture Corner) (с. 71)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение</u>:</p>	<p>Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта</p>	<p>Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соот-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---	---	--	---	---	--	--

	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i>: упр. 1</p>		<p>нию препятствий</p>	<p>проблем творческого и поискового характера</p>	<p>ветствии с задачами коммуникации</p>	
--	--	--	------------------------	---	---	--

67.	Эта музыка вам знакома? (Extensive Reading) (с. 73)	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4 <u>Аудирование:</u>	Ученик научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	---	---	--	--	---	--	---

		<p>аудиосопровождение текста: упр. 3 соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1 <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> активная: <i>accompany,</i> <i>accordion,</i> <i>background, cliché,</i> <i>extract, feeling,</i> <i>horror film,</i> <i>introduce, melody,</i> <i>mood, scene, sharp,</i> <i>silent, sound, specific,</i> <i>spot, violin,</i> <i>xylophone:</i> упр.3</p>	<p>единицы</p>				
--	--	--	----------------	--	--	--	--

68.	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» (Progress Check 7)	с. 74 упр. 1-7	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	--	----------------	--	---	--	--	---

				реализации			
69.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Контрольные задания (Test Booklet с. 57-64)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

70.	Телевидение в России	Приложение Spotlight on Russia с. 9 <u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	Ученик научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
-----	----------------------	---	--	---	--	--	---

МОДУЛЬ 8. Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

71.72.	Спасем нашу планету! (с. 76-77)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2 <u>Письменная речь:</u> решение проблемы кислотных дождей: упр. 7 <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное продолженное время: упр.</p>	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
--------	---------------------------------	---	--	--	--	---	---

		4,5 <i>Лексическая</i> <i>сторона речи:</i> фразовый глагол					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><i>make</i>; упр. 6 активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream</i>; пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i>; упр. 1</p>					
--	---	--	--	--	--	--

73.	Помощники природы (с. 78-79)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3 предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение (don't) have to для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	------------------------------	---	---	---	--	---	--

	<p>интонация в разделительных вопро-сах: упр. 7 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> занятия для клуба защитников природы: упр. 9</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы, эквивалент модального глагола must – (don't have to): упр. 6,8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a</i></p>	<p>целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников природы</p>		<p>ствии с задачами коммуникации</p>		
--	--	---	--	--------------------------------------	--	--

		<i>plastic bag;</i> пассивная: <i>plant</i> <i>flowers, recycle</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<i>cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology: упр. 1,2</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--

74.	<p>Рожденные свободными (с. 80)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2 обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4,5 <u>Письменная речь:</u> эссе «За и против»: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи слова-связки для выражения последовательности; писать эссе «За и против»</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	-------------------------------------	--	--	---	---	---	--

		активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin,</i> пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods:</i> упр. 1,2					
--	--	--	--	--	--	--	--

75.	Мир природы в Шотландии (Culture Corner) (с. 81)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России	Формировать навык саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	--	---	---	--	--	--	---

		активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots:</i> упр. 1					
--	--	---	--	--	--	--	--

76.	Денежные пожертвования (English in Use) (с. 82)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос: упр. 1,2,3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1,2</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение формы: упр. 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /aɪ/-/aɪə/ (mine/hire): упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для пожертвования денег: упр. 1 основные способы словообразования (суффикс -en для</p>	Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	---	--	---	---	--	--	---

		образования глаголов от прилагательных /darken): упр.4					
--	--	--	--	--	--	--	--

77.	Пищевая цепь (Extensive Reading) (с. 83)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>): сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>Чтение</u>: поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3 <u>Лексическая сторона речи</u>: активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer,</i></p>	Ученик научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	--	---	--	--	---	--	---

		<i>provide, secondary,</i>					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

		<i>sunlight, break down:</i> упр.3					
78.	Повторение по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды» (Progress Check 8)	с. 84 упр. 1-6	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
79.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	Контрольные задания (Test Booklet с. 65-72)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

80.	В экологическом лагере	Приложение Spotlight on Russia с. 10 <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение</u> : изучающее чтение	Ученик научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваем-
-----	------------------------	--	---	---	--	--	--

		статьи		оценка результатов работы		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	мого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
--	--	--------	--	---------------------------	--	---	--

МОДУЛЬ 9. Свободное время. Поход по магазинам.

81.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (с. 86-87)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу: упр. 1</p> <p><u>Чтение</u> изучающее чтение тест о здоровом питании: упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: выражения значения количества, множественное число существительных: упр. 4,5</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: <i>bar, biscuit, can,</i></p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	---	--	--	--	--	---	---

		<p><i>carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt:</i> упр. 1,2 фразовый глагол (<i>take</i>): упр. 5</p>					
82.83.	Чем могу помочь? (с. 88-89)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1,2 <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 <u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста: упр. 3 <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее-совершенное / настоящее совершенно длительное времена: упр. 4,5</p>	<p>Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<u>Лексическая сторона речи:</u>					
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

		<i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit: упр. 1,7</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--

84.	Подарки всем! (с. 90)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>): упр. 3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> личное письмо другу с отдыха: упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhi-</i></p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец (делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	--------------------------	---	--	--	--	--	---

		<i>bition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing:</i> упр. 1 Использование графических схем для усвоения лексики: упр. 2					
85.	Давай поговорим о еде (Culture Corner) (с. 91)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> описание событий с опорой на зрительную наглядность: упр. 1,4 <u>Чтение:</u> изучающее чтение, словарные статьи о поговорках: упр. 3 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth:</i> упр. 1	Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

86.	Выражение благодарности и восхищения (English in Use) (с. 92)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера: упр. 1,3 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-
-----	---	---	---	--	---	--	---

		ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 <u>Фонетическая сторона речи:</u> [s] [z]: упр. 4 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>aparak, exchange, fit, match, waistcoat:</i> упр. 1	адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
--	--	--	--	--	--	---	---

87.	Выбор за вами (Extensive Reading) (с. 93)	<u>Говорение</u> <i>(монологическая</i> <i>речь):</i> сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> <i>affect, bargain,</i>	Ученик научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения
-----	---	---	--	---	--	---	--

		<i>choice, designer</i> <i>label, e-card,</i> <i>rechargeable</i> <i>battery, share, stuff,</i> <i>swap, fit in, on offer:</i> упр. 4					
--	--	--	--	--	--	--	--

88.	Повторение по теме «Свободное время. Поход по магазинам» (Progress Check 9)	с. 94 упр. 1-6	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
89.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Контрольные задания (Test Booklet с. 73-80)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
90.	Прощальная вечеринка	Приложение Spotlight on Russia с. 11 <u>Говорение (монологическая речь):</u> вечеринка по поводу окончания школы. <u>Чтение:</u> изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u>	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соот-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			на образец, составлять небольшое письменное				
--	--	--	--	--	--	--	--

		краткое описание вечеринки твоей мечты	высказывание		проблем творческого и поискового характера	ветствии с задачами коммуникации	
--	--	--	--------------	--	---	--	--

МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

91.92.	Жизнь без стрессов (с. 96-97)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микромонологи: обсуждение в парах: упр. 2</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> листочка «Как справиться со стрессом»: упр. 9</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i>: упр. 4,6 unless: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean,</i></p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
--------	-------------------------------	---	--	--	---	--	---

		<p><i>opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party:</i></p> <p>упр. 1,2</p> <p><i>фразовый глагол (fall): упр. 8 ache – sore: упр. 7</i></p>					
93.	Невезучий (с. 98-99)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием: упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2,4	нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с				
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Study Skills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 <u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр. 8 <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hurt,</i> <i>wrap.</i> <i>Are you all right?</i> <i>You don't look well:</i> упр. 1</p>	опорой на образец				
--	---	-------------------	--	--	--	--

94.	Врача! (с. 100)	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>): высказывания на основе прочитанного: упр. 4 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>Чтение</u>: ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1,2,3</p>	<p>Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и услови-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных</p>
-----	--------------------	--	--	--	--	---	---

		<p><u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat /a stomachache / a toothache/ an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;</i> <i>game:</i> упр.1</p>				<p>ями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
95.	<p>Королевская воздушная медицинская служба Австралии (Culture Corner) (с. 101)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3,4</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		ознакомительное, поисковое чтение статьи:					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>упр. 1,2,3 <u>Письменная речь:</u> короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, - ative</i>: упр. 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i>: упр. 2</p>					
--	---	--	--	--	--	--

96.	У школьного врача (English in Use) (с. 102)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу): упр. 3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование</p>	Ученик научится: вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонема-	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	---	---	--	--	--	---	---

		<p>содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1,2</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ — /au/ u, o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, down with Bless you! Here's the tissue</i> :упр.1,2</p>	<p>тических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	отличий от эталона			
--	--	---	--	--------------------	--	--	--

97.	Д. Дефо. Робинзон Крузо (Extensive Reading) (с. 103)	<u>Говорение</u> (<i>монологическая</i> <i>речь</i>): сообщение на основе прочитанного: упр. 4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровожде- ние текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2,3 <u>Письменная речь:</u> рассказ о приклю-	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
-----	---	---	--	---	--	--	--

		<p>чениях на необитаемом острове: упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak:</i></p> <p>упр. 1</p>					
98.	<p>Повторение по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» (Progress Check 10)</p>	с. 104 упр. 1-7	<p>Ученик научится:</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

99.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»	Контрольные задания (Test Booklet с. 81-88)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	---	---	--	--	--	--	---

100.	Повторение материала за курс 7 класса	Грамматический материал 2 полугодия: времена глагола Present Perfect, Present Perfect Continuous, Conditionals Type 1, Degrees of Adjectives, Tag questions, reflexive pronouns, order of Adjectives	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	---

101.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	Контрольные задания (Test Booklet с.89-91)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102.	Вопросы здоровья	Приложение Spotlight on Russia с. 12 <u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о рецептах	Ученик научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поис-	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
		народной медицины			кового характера		

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 8 класса

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.							
1.	Первый шаг к общению	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) Обсуждение как сделать первый шаг к общению с. 10, упр. 2,3</p> <p><u>Аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: с. 10-11, упр. 2, 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p>	<p>Ученик научиться: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Breaking the Ice)</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

			аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p><u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2.	<p>Описание характера</p>	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь) Описание/анализ своего характера: с. 11, упр.8; высказывания на основе прочитанного с. 11, упр. 10 <u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси человека и его качества), с. 11, упр. 7 <u>Лексическая сторона:</u> прилагательные описывающие характер человека с положитель-</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
----	---------------------------	---	--	---	---	---	--

		ной и отрицательной стороны, отрицательные приставки un, in, im, ir; selfish- generous, reliable- unreliable, stubbornflexible, sincereinsincere, sensitive- insensitive, sociable- unsociable, patient-impatient, easy goingirritable					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.	Давайте познакомимся	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог этикетного характера, диалог-расспрос, запрос личной информации; ответы на вопросы с. 12, упр. 1,2</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, с. 12, упр.3), поисковое (радиопередача о</p>	<p>Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом</i></p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
----	----------------------	---	--	--	--	---	---

		взаимоотношениях в семье) с. 12, упр. 5 <u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом), с. 12, упр. 3 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета				управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	
--	--	--	--	--	--	---	--

4.	Наиболее употребительные формы действительного залога (группа Настоящее время) Способы выражения будущего времени	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: с. 14, упр. 1; <u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): с. 14, упр. 1,2,3	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
----	---	---	--	--	---	---	---

		Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): с. 15. упр.4-6		с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.	Кто есть кто?	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова с. 16, упр.1</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое (загадка-описание известного человека)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

6.	Степени сравнения прилагательных	<u>Говорение</u> (диалогическая речь) с. 17, упр. 8 <u>Аудирование</u> -	Ученик научится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положитель-	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще	формировать умение выбора оснований и критериев для	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве
----	----------------------------------	--	--	---	---	--	--

		соотнести людей и их описание <u>Грамматическая сторона</u> : имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i> .	ной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i>	подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	сравнения, подведения под понятия	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
--	--	--	---	---	-----------------------------------	---	--

7.	Открытки с поздравлениями	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное (правила написание открыток поздравлений) с. 18, упр. 1,2</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, приня-</p>	Ученик научится писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
----	---------------------------	---	---	--	---	---	--

		<p>тых в стране изучаемого языка по предложенному образцу</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

8.	Словообразование фразовый глагол GET	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные, образованные от сущ-х с. 20, упр. 1; употребление фразовых глаголов с. 20. упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): с. 20, упр. 3; повторение видовременных форм глаголов с. 20, упр.4а.</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов – ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, less</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
9. 10.	Этикет в Великобритании	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь), сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста</p>	<p>Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты “Social Etiquette in the UK”</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>

				эталонном с целью обна-			
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

		<p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации с. 21. упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее, с. 21, упр. 2,3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> sense of humour, reserved, affectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guy, mate, drop in any time</p>		ружения отклонений и отличий от эталона			
--	--	--	--	---	--	--	--

11.	Решение конфликтов	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план) с. 23</p> <p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации с. 23, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознан-
-----	--------------------	--	--	---	--	--	--

		<p>путем добавления выпущенных фрагментов с. 22, упр. 3</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach</p>					ного и ответственного отношения к собственным поступкам;
--	--	--	--	--	--	--	--

12.	Повторение материала по теме «Мои друзья»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с. 24					
13.	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	Контрольные задания с. 9-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
14.	Защита проекта «Этикет в России»	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) защита проекта по теме «Этикет в России» <u>Аудирование</u> восприятие речи	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказыва-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей эт-

	учителя и одноклассников Spotlight on Russia с. 3		условиями ее реализации	ния в соответствии с требованиями и речевого этикета		нической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
--	--	--	-------------------------	--	--	--

Модуль 2. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

15.	Обенто – вкусная традиция	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) обсуждение способов приготовления различных продуктов с. 26, упр. 5 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 26, упр.3</p> <p>Чтение: прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: с. 26.упр. 3, 4 <u>Письменная речь:</u> краткие высказывания по теме с целью представления их одноклассникам;</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Obento-a tasty tradition) образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Еда»</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	---------------------------	---	---	---	---	---	--

		<p>написание электронного письма о традиционном русском блюде</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in</p> <p>...</p>					
16.	Покупки	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь) монологическое описание картинки: с. 28-29, упр. 2; диалоговые мнениями: упр. 9; описание</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: с. 29, упр. 5,7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 29. упр. 6</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (диалог покупки очков; радиореклама о вещевом рынке)</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение-диалог- расспрос: с. 29, упр. 5 <u>Лексическая</u> <u>сторона:</u> покупки; виды магазинов; как пройти? с. 28. упр. 1, 3, 4 newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's</p>					
--	---	--	--	--	--	--

17.	Временные формы действительного залога (Группа настоящего времени, прошедшее простое время)	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: с. 30, упр. 3, 4 Чтение Поисковое чтение - текст о «Дне без покупок» с использованием активного грам-	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
-----	---	--	---	---	---	---	---

		матического материала: с. 30. упр. 1; <u>Грамматическая сторона: речи:</u> с. 30-31 Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2; Present Perfect vs. Past Simple: упр. 3;					
--	--	--	--	--	--	--	--

18.	Структуры настоящего совершенного времени; Артикли-определённый, неопределённый	<u>Грамматическая сторона речи:</u> has gone to/has been to/has been in: с. 31, упр. 5, б; Артикли the/a (an): с. 31, упр. 7	Ученик научится распознавать и употреблять в речи структуры has gone to/has been to/has been in в Present Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
19.	Привычки в еде	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): с. 32, упр. 4;	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию

		<p>монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: с. 33, упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: с. 33, упр. 7; <i>восприятие речи учителя и одноклассников</i></p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: с. 33, упр. 9</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме</p>			<p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>дачами и условиями коммуникации</p>	<p>речевой культуры в целом</p>
--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------

		<p>«Еда»: с. 32, упр. 1-4, 6 <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: с. 33, упр. 5</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

20.	Личные письма	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) монологическое описание картинки: с. 34. упр. 1; обсуждение порядка написания письма: с. 35, упр.6;</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение - правила написания личного письма: с. 34, упр. 2; ознакомительное чтение: с. 34. упр. 3</p>	Ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
-----	---------------	--	---	--	---	---	--

		<p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: с. 35, упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок имён прилагательных: с. 35.упр. 4</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

21.	Словообразование, фразовый глагол GO	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): монолог-повествование (описание ситуации): с. 36, упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: с. 36, упр. 3b, 4b</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение-диалог (в магазине): с. 36, упр. 3a; текст</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>):</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	--------------------------------------	---	--	---	---	---	--

		<p>с использованием разных временных форм: с. 36, упр. 4а</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол (<i>go</i>): с. 36, упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i>, <i>mis-</i>): с. 36, упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): с. 36. упр. 3а; времена глаголов (повторение): с. 36, упр. 4а</p>			ИКТ и источники информации		
22.	Благотворительность начинается с помощи близким	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст Charity Begins at Home)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

				эталонном с целью обна-			
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

		<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 37. упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: с. 37, упр. 1-2</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников о благотворительных Организациях в России: с. 37, упр. 4</p>		ружения отклонений и отличий от эталона			
--	--	--	--	---	--	--	--

23.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	<i>Говорение:</i> с. 3839 управляемый диалог-побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного
-----	--	--	---	--	--	--	--

		<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i>: упр. 6</p>		познавательных задач			поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
24.	Повторение материала по теме «Окружающий мир»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с. 40					

25.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контрольные задания с. 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	---	------------------------------	--	--	--	--	---

				задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
26.	Защита проекта «Особенности русской национальной кухни»	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников <u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

Модуль 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 12 ч.

27.	Животные в воздухе	<p><u>Говорение:</u> с. 4243 (монологическая речь):_высказывания на основе прочитанного: упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление</p>
-----	--------------------	--	---	---	---	--	---

		<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение - статья об истории изобретения Воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор <u>Письменная речь:</u> Письмоприглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7 <u>Лексическая сторона речи:</u> отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: <i>raise</i> — <i>lift</i> — <i>put up</i>: упр. 4</p>	<p>явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст <i>Animals in the Air</i>) образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -словосочетания по теме «Наука»</p>			коммуникаци и	к совершенствовани ю речевой культуры в целом
28.	Работ а	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая</u> <u>речь</u>)</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запраши-</p>	<p>Определить последовательность промежу-</p>	<p>Осознанно и произвольн</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и</p>	<p>Формирование выраженной устой-</p>

		монологсообщени е о			о строить рече-		
--	--	------------------------	--	--	--------------------	--	--

	<p>профессии родителей: с. 44, упр. 2b; микродиалоги - сообщение новостей, о работе: с. 45, упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: с. 45, упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста и заданий: с. 45, упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалограсспрос о работе родителей: с. 44, упр. 3</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> профессии, работа: с. 44, упр. 1, 2a;</p>	<p>ваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>жуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>вое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>чивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
--	---	---	--	---	---	---

		сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4 <u>Фонетическая</u> <u>сторона речи:</u> интонация вопросов- переспросов (echo questions): упр. 7					
--	--	---	--	--	--	--	--

29.	Временные формы действительного залога (Группа прошедшего времени)	<p>с. 46-47 <u>Говорение</u> (монологическая речь): коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 <u>Чтение:</u> поисковое чтение-текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение - текстписьмо личного характера: упр. 9; <u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9</p>	<p>Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Perfect- Past Perfect Continuous- Past Simple - Past Continuous</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>
-----	--	--	--	---	--	--	--

		<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Perfect- Past Perfect Continuous - Past Simple - Past Continuous: упр. 1-9</p>					
30.	Биографии	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологические высказывания на основе прочитанного (биография): с. 48, упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: с. 49, упр. 6b <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: с. 49. упр. 6a, восприятие речи</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>

		учителя и одноклассников					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о М. Кюри: с. 48, упр. 1, 2; чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте</p> <p><u>Письменная речь:</u> биография знаменитого соотечественника (по плану): с. 49, упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: с. 48-49, упр. 1, 4, 5, 7</p>					
--	---	--	--	--	--	--

31.	Истории	<u>С. 50-51</u> <u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания рассказа: с. 50, упр. 2 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста,	Ученик научится писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том
-----	---------	--	--	--	---	---	--

		<p>поисковое чтение - рассказ: упр. 1, 3; изуча- ющее чтение: упр. 2 <u>Письменная</u> <u>речь</u>: рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи</u>: рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6 <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи</u>: выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon</i> <i>as, before</i>): упр. 4</p>					числе на основе самонаблюдения и самооценки
32.	Словообразование, фразовый глагол BRING	<u>Чтение</u> : изучающее чтение - викторина о великих людях прошлого:	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

		с. 52, упр. 4а; текст с использованием разных	в соответствии с решаемой коммуника-	средства ее осуществления	высказывания в	выражать свои	
--	--	---	--------------------------------------	---------------------------	----------------	---------------	--

33.		<p>временных форм: с. 52, упр. 5 <u>Письменная речь:</u> вопросы к викторине о великих людях прошлого: с. 52, упр. 4b <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол (bring): с. 52, упр. 1 словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): с. 52, упр. 2; дифференциация лексических значений слов: discover— invent— find out, job — work — career, employer — employee — colleague, wages — salary — money: с. 52, упр. 3 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги</p>	<p>тивной задачей: словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING</p>		<p>устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников <u>информации</u></p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	--	---	---	--	---	---	--

		<p><i>(dependent prepositions):</i> с. 52, упр. 4а; времена</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		глаголов (повторение): с. 52, упр. 5					
34.	Английские банкноты	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) высказывания на основе прочитанного: с. 53, упр. 2b <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2a <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: с. 53, упр. 1, 2a, 3 <u>Письменная речь:</u> текст - описание российских банкнот: упр. 5 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> история денег; дифференциация	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст English Banknotes)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

		лексических значений слов: name - call - make: упр. 4					
--	--	--	--	--	--	--	--

35.	Железный пират неоткрытых морей	<p><u>Говорение:</u> с. 5455 сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3,4, 5 <u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4;</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
-----	---------------------------------	--	--	---	--	--	--

36.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с. 56					
37.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Контрольные задания с. 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
38.	Защита проекта «Пионеры космоса»	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) защита проекта по теме «Пионеры космоса»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода.							

39.	Внешность	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) высказывания на основе	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное	Принимать и сохранять цели и задачи учеб-	Осуществлять выбор наиболее эффективных	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного
-----	-----------	--	---	---	---	--	--

		<p>прочитанного (по вопросам): с. 58, упр. 6 <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: с. 59, упр.7 <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение —статья психологического характера: с. 58, упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) <u>Письменная речь</u>: совет другу (на основе прочитанного): упр. 7 <u>Лексическая сторона речи</u>: внешность; самооценка: с. 58-59, упр. 3, 4, 5</p>	<p>содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»</p>	<p>ной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

40.	Одежда и мода	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>) описание картинок (одежда): с. 60-61, упр. 1; Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
-----	---------------	---	--	---	---	---	--

		<p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение - диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 <u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; дифференциация лексических значений слов: <i>fit — match — suit</i> <i>— go with; wear</i> <i>— try on:</i> упр. 3</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>too — enough:</i> упр. 7</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<u>Фонетическая сторона речи:</u> многосложные					
--	--	---	--	--	--	--	--

		прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10					
41.	Страдательный залог	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение - текст о мюзикле <i>Cats</i>: с. 62, упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина о знаменитых людях: с. 63, упр. 9</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> спектакли, представления</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Passive Voice (Страдательный залог): с. 62-63, упр. 1—8</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
42.							

43.	Тело человека	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): микродиа-	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые	Принимать и сохранять цели и задачи учеб-	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование коммуникативной компетентности в
-----	---------------	---	---	--	---	--	---

	<p>логи с переносом на личный опыт: с. 64, упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: с. 65, упр. 8 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с. 64, упр. 2; восприятие речи учителя и одноклассников</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: с. 64, упр. 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: с. 65, упр. 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Causative Form: с.</p>	<p>слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей</p>	<p>ной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	---	---	---	--	---	--

		64-65, упр. 3, 4, 5, 6					
44.	Письмо-совет	<p><u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания письма-совета: с. 67, упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение — письма подростков о проблемах, письмосовет: с. 66, упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо-совет: с. 66-67, упр. 3, 6, 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: с.</p>	Ученик научится писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

		66. упр. 3, 4					
45.	Словообразование, фразовый глагол PUT	<u>Чтение:</u> изучающее чтение - диалог о покупках: с. 68, упр. 2;	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

			тематики основной ШКОЛЫ в соответ-				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>текст об открытии нового магазина: с. 68, упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 68, упр. 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол (<i>put</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): с. 68, упр. 3;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>match — suit — fit, borrow — lend — rent, priceless — invaluable — worthless, custom — habit — trend, realistic — original — genuine</i>: упр. 4</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги</p>	<p>ствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT</p>	<p>средства ее осуществления</p>	<p>устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	---	---	----------------------------------	--	---	--

		(dependent prepositions): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5					
46.	Национальные костюмы Британских островов	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание национального костюма на основе прочитанного: с. 69, упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 69, упр. 2а</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: с. 69, упр. 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст - описание национального костюма одного из народов России (по плану): с. 69, упр. 5</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст Национальные костюмы Британских островов)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

		<u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: с. 69, упр. 1;					
47.	Экология в одежде	<u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного: с. 70, упр. 5; диалог - побуждение к действию (на основе прочитанного): с. 71, упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с. 71, упр. 7 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 70, упр. 4 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об экологии в одежде: с. 70, упр. 3, 4	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

		<u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> экология в одежде: с. 70, упр. 1, 2					
48.	Повторение материала по теме «Свободное время. Молодежная мода»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.72					
49.	Контрольная работа по теме «Свободное время. Молодежная мода»	Контрольные задания с. 22-25	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

50.	Защита проекта «Национальные костюмы»	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) защита проекта по теме «Национальные костюмы»; обсуждение текста с переносом на личный опыт</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
-----	---------------------------------------	---	---	--	--	--	---

		национального костюма своего родного края					
--	--	---	--	--	--	--	--

Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

51.	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	<p><u>Говорение:</u> ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): с. 75, упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: с. 75, упр. 8 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 74, упр.2 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным основам: с. 74, упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение - статья о цунами: с. 74, упр. 2, 3 <u>Лексическая сторона речи:</u> при-</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Tsunami Disaster”)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	--	--	---	---	---	---	--

		<p>родные катаклизмы/стихийные бедствия: с. 74-75, упр. 4b, 6, 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Passive Voice: с. 75, упр. 4a</p>					
52.	Глобальные проблемы	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): с. 77, упр. 8</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: с. 77. упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 76. упр. 3</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение - статья о глобальных про-</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>блемах человечества: с. 76, упр. 2; поисковое чтение: диалог - обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: с. 77, упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные проблемы: с. 76, упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> тоновые группы (Tone groups): упр. 7: тоновые группы в интонационных моделях</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

53.	Инфинитив	<u>Чтение:</u> поисковое чтение - статья о поведении животных во время стихийных бедствий: с. 78, упр. 1	Ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осо-	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстни-	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
-----	-----------	--	--	---	---	---	---

		<u>Лексическая сторона речи:</u> приключения <u>Грамматическая сторона речи:</u> Infinitive – ingforms: с. 78. упр. 1-5		знание качества уровня усвоения	ками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	цели, функций участников, способов взаимодействия	
--	--	---	--	---------------------------------	---	---	--

54.	Грамматические конструкции	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): рассказ по опорным словам: с. 79, упр. 6</p> <p><u>Письменная речь</u>: Предложения о своём детстве (<i>used to</i>): с. 79, упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: приключения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: <i>used to – be used to – get used to</i>: с. 79. упр. 7</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции <i>Used to – be used to – get used to</i>	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
55.	Погода	<p><u>Говорение</u>: (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): микродиалоги о погоде: с. 81, упр. 9; выска-</p>	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику погодных условий	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

	<p>звания с переносом на личный опыт — прогноз погоды на завтра: с. 81, упр. 10</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: с. 80, упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья об истории прогнозирования погоды: с. 80, упр. 2, 3; изучающее чтение стихотворения о погоде: с. 80, упр. 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> вступление к «страшному» рассказу: с. 81, упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы</p> <p>с</p>			<p>устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
--	---	--	--	--	---	--

		лексикой по теме «Погода»: С. 80-81. упр. 1, 5, 6, 7; реплики клише речевого этикета					
56.	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): с. 82, упр. 2, 3</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: с. 82, упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 82, упр. 1; аудирование с</p>	Ученик научится писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

		<p>выборочным извлечением заданной информа- ции: с. 83, упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): с. 83. упр. 6; редактирование сочинения: с. 83, упр. 7</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

57.	Словообразование, фразовый глагол CALL	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение - плакаты экологического содержания: с. 84, упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: с. 84, упр. 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о недавней поездке: с. 84, упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>call</i>): с. 84, упр. 2; словооб-</p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- существительные от глаголов (<i>-(t)ion, -ance, -ence</i>).</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	--	--	--	---	---	---	--

		<p>разование: существительные от глаголов (- <i>(t)ion, ance, -ence</i>): с. 84, упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish — litter— waste, inactive — extinct — disappeared, fog — fumes —smoke, lose —miss — waste, team — crew — staff</i>: с. 84, упр. 3</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

58.	Шотландские коровы	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): описание шотландской коровы на основе прочитанного: с. 85, упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> <i>аудиосопровождение текста:</i> с. 85, упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: с. 85, упр. 1, 2</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
-----	--------------------	--	--	---	--	---	---

		<p><u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): с. 85, упр. 4</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

59.	Торнадо. Град	<p><u>Говорение:</u> с. 8687 (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p>	<p>Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
-----	---------------	--	--	--	---	---	--

		<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение —статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2</p>					
60.	Повторение материала по теме «Окружающий мир»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.88					

61.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контрольные задания с. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
62.	Защита проекта «Мир природы: ландыш»	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) защита	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения	Планировать, контролиро-	Формировать навыки монологической	Осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Воспитание российской граждан-

	проекта по теме «Мир природы»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников <u>Письменная речь:</u> составление списка растений, увиденных во время прогулки в парке/лесу	и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	оценивать свой результат	ской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
--	--	---	---	--	--------------------------	--

Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

63.	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: диалоги на основе прочитанного: с. 91, упр. 5</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста и заданий: с. 90, упр. 1, 2</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: с. 90, упр. 1, 2; поисковое и</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “The World is your Oyster”)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	---	--	---	---	---	---	--

		<p>изучающее чтение — статья о путешествиях: с. 90, упр. 2, 3 <u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: с. 91, упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: с. 90-91, упр. 3b, 4</p>					
64.	Проблемы на отдыхе	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог о неудачном путешествии: с. 93, упр. 8 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: с. 92, упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной</p>	<p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

		<p>информации: с. 92-93, упр. 2, 4, 6</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение, чтение вслух - диалог о неудачном путешествии: с. 92, упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: проблемы на отдыхе: с. 92, упр. 1, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u>: логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр. 7</p>					
65.	Косвенная речь	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): сообщение о советах</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи	Выделение и осознание учащимися	Формировать навык планирования	Формировать навык планирования	Формирование мотивации изучения иностранных языков и

66.	<p>путешественникам: с. 95, упр. 5b; изложение содержания прочитанного: с. 95. упр. 7, 8</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение: с. 95, упр. 5b, 7a, 8</p>	<p>косвенную речь, косвенные вопросы и команды</p>	<p>того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>стремление к самосовершенствованию</p>
-----	--	--	---	---	---	---

	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> путешествия</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Reported Speech: с. 94-95, упр. 1-8</p>					
--	--	--	--	--	--	--

67.	Транспорт	<p><u>Говорение:</u> (монологическая, диалогическая речь): сообщение с переносом на личный опыт: с. 96, упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: с. 96, упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: с. 97, упр. 8 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: с. 96, упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: с. 96-97, упр. 4, 9; прогнозирование содержания</p>	<p>Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	-----------	--	--	---	---	---	--

		<p>аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 97, упр. 9</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об истории создания парохода: с. 96, упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: с. 96-97, упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch, book, miss, board, get off, give, take</i>: с. 97, упр. 7</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p><u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> предлоги <i>at - on</i> в выражениях по</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		теме «Транспорт»: с. 97. упр. 8					
68.	Письмо- благодарность	<p><u>Говорение:</u> высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): с. 98, упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: с. 98, упр. 4, 7</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: письмо-благодарность принимающей семье: С. 98, упр. 2. 3, 5</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: с. 98, упр. 1b; освоение полуофициального</p>	Ученик научится писать письмо — благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки

		стиля: с. 99, упр. б; письмо — бла-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		годарность принимающей се- мье: с. 99, упр. 8; проверка письменного текста: с. 99, упр. 9					
--	--	---	--	--	--	--	--

69.	Словообразование, фразовый глагол SET	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение с переносом на личный опыт: с. 100, упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение — текст о поездке: с. 100. упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол (<i>set</i>) с. 100: упр. 1; словообразование: существительные (<i>-ness, ment</i>): с. 100, упр. 4;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition —</i></p>	<p>Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- существительные (<i>-ness, ment</i>)</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	---------------------------------------	---	--	---	---	---	--

		<p><i>tour, place —room — gap, foreign — strange — curious: с. 100. упр. 2</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): с. 100. упр. 3; косвенная речь (закрепление): с. 100, упр. 5</p>					
70.	История реки: Темза	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывания на основе прочитанного: упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 101. упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: с. 101. упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

		<p>одной из крупных рек России (по плану): с. 101, упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> река и её берега; словообразование (практика): с. 101. упр. 2а</p>					
71.	Памятники мировой культуры в опасности	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь): сообщение об одном из памятников Мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с. 103, упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о памятниках</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

		мировой культуры, нахо-					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

		дящихся в опасности: с. 102, упр. 1, 2, 3 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> экология в сохранении памятников старины; работа с					
--	--	--	--	--	--	--	--

		контекстом: с. 103. упр. 4, 5					
72.	Повторение материала по теме «Путешествия»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с. 104					
73.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Контрольные задания с. 34-37	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

74.	Защита проекта «Кизи»	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) защита проекта по теме «Мир природы»; обсуждение текста с переносом на личный опыт; сообщение об одном из образцов	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
-----	-----------------------	---	---	--	--	--	---

		русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников			требованиям и речевого этикета		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

75.	Новые технологии, современные средства коммуникации	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): Диалог - обмен мнениями (обсуждение прочитанного): с. 106, упр. 5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: с. 107, упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: с. 107, упр. 9</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: с. 106, упр. 2</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Generation M”)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	---	--	---	---	---	---	--

		<p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: статья об использовании подростками современных технологий: с. 106, упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: с. 107, упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: с. 107, упр. 8</p> <p><u>Письменная речь:</u> Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»:</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>С. 107, упр. 10 <u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		новые технологии, современные средства коммуникации: с. 106, упр. 4, 6					
--	--	--	--	--	--	--	--

76.	Образование, школа, экзамены	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): описание картинки: с. 108, упр. 1; ролевая игра — диалог об экзаменах (на основе прочитанного): с. 109, упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 108, упр. 5; аудирование с</p>	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	------------------------------	--	---	--	--	--	---

		<p>пониманием основного содержания: с. 109, упр. 8</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог об экзаменах: с. 108, упр. 5—6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> образование, школа, экзамены: с. 108, упр. 1—4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: с. 109, упр. 9</p>					
77.	Модальные глаголы	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того , что уже усвоено и что еще	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

78.		<p>переносом на личный опыт (о своей школе): с. 110, упр. 2, 5; описание картинок (предположения): с. 111, упр. 11</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - статья о театральной школе в Англии: с. 110, упр. 1</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> школа</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы: с. 110-111, упр. 1-10</p>		<p>подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	самосовершенствованию
-----	--	--	--	--	---	---	-----------------------

79.	Профессии в СМИ	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая, диалогическая речь</u>): обсуждение темы по вопросам: с. 112, упр. 3; повествование по серии картинок на	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
-----	-----------------	---	--	--	--	---	---

		<p>основе прочитанного: с. 113, упр. 9</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 112, упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: с. 112, упр. 5</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о коале: с. 112, упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение — текст о производстве бумаги: с. 113, упр. 8</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: с. 112-113, упр. 4, 6, 7</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>			<p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>коммуникации</p>	
--	--	---	--	--	--	---------------------	--

		<i>Passive voice</i> (применение): с. 113, упр. 8					
80.	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	<u>Говорение:</u> Обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): с. 115, упр. 7	Ученик научится писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки
81.		<u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение — статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and against essay</i>): с. 114, упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение —					

	письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: с. 114, упр. 2, 3; темати-						
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>ческие (ключевые) предложения: с. 115, упр. 5</p> <p><u>Письменная речь</u>: написание абзаца сочинения: с. 115, упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)</p> <p>«Дистанционное обучение: за и против» (по плану): с. 115, упр. 8</p>					
82.	Словообразование, фразовый глагол GIVE	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывание по</p>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

83.	школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» - с использованием модальных глаголов: с. 116. упр. 6 <u>Чтение:</u> изучающее чтение - письмо другу о предстоящих экзаменах: С. 116, упр. 5	соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные, образованные путём словосложения Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE	находить средства ее осуществления	высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
-----	---	--	------------------------------------	--	--	---

	<p><u>Лексическая</u> <u>сторона речи:</u> фразовый глагол (<i>give</i>): с. 116, упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: с. 116, упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>advertisement</i>— <i>announcement</i>, <i>explanation</i> — <i>instruction, educate</i> — <i>teach, temper</i>— <i>mood</i>: с. 116, упр. 3</p> <p><u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): с. 116, упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5</p>			ИКТ и источников информации		
--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

84.	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): высказывания на основе	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия	Работать с прослушанным (прочитанным) тек-	Формировать навыки управления поведением парт-	освоение социальных норм, правил поведения, ролей
-----	---	---	---	--	--	--	---

		прочитанного: с. 117. упр. 5 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 117. упр. 2 <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - статья о колледже Св. Троицы в Дублине: с. 117, упр. 1, 2, 3, 4 <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): с. 117, упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> история образования	неизученные языковые явления	и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	стом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	нёра, контроль, коррекция, оценка его действий	и форм социальной жизни в группах и сообществах
--	--	---	------------------------------	--	---	--	---

85.	Пользование компьютерной сетью	<u>Говорение:</u> (монологическая речь): описание картинок по теме: с. 118, упр. 1; сообщение на основе прочитанного: с. 119, упр.	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных
-----	--------------------------------	--	--	--	---	--	---

		<p>6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с. 119, упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о пользовании компьютерной сетью: с. 118-119, упр. 2, 3, 4, 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерная сеть: с. 118, упр. 3а</p>		<p>способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>труд в классе и дома</p>		<p>чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
86.	<p>Повторение материала по теме «Средства массовой информации»</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с.120</p>					

87.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Контрольные задания с. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
-----	---	------------------------------	--	--	--	--	---

				задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
88.	Защита проекта «Российская система школьного образования»	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 14 ч.

89.	Интересы и увлечения	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: с. 123, упр. 4b; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): с. 123, упр. 6</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 122, упр. 1</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст “Out of the Ordinary”)</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
-----	----------------------	--	--	---	---	---	--

	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об экстремальных видах спорта: с. 122, упр. 1, 2, 3, 4а</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: с. 123, упр. 7</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. С. 122-123, упр. 1, 5</p>					
--	---	--	--	--	--	--

90.	Виды спорта	<u>Говорение</u> (монологическая, диалогическая речь): высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: с. 124, упр. 5; микроди-	Ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-----	-------------	--	---	--	--	---	---

		<p>алоги - выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: с. 125, упр. 7; диалог - приглашение к совместной деятельности: с. 125, упр. 11</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: с. 124-125, упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: с. 124, упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - диалог о занятиях спортом: с. 124, упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: с. 124, упр. 1, 2, 3</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p>				коммуникации	
--	--	--	--	--	--	--------------	--

		интонация в разговорной речи: с. 125, упр. 10					
91.	Сослагательное наклонение	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог о планах на выходные: с. 126, упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинку: с. 127, упр. 8; рассказ по цепочке (с <i>if</i>): с. 127, упр. 11</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - шутки: с. 126, упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if</i> — <i>unless</i>: с. 126, 127. упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</p>	Ученик научится распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

92.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	<u>Говорение:</u> (монологическая <u>речь</u>): высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: с. 129, упр. 9	Ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спортивного снаряжения	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,
-----	--	--	--	--	--	---	---

		<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 128, упр. 1</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о чемпионате мира по футболу: с. 128, упр. 1, 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: с. 128129, упр. 3, 4, 5, 6, 8</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): с. 129, упр. 7</p>			<p>устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
93.	Запрос, заявление	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ролевая</p>	Ученик научится писать письмо-запрос с употребле-	Принимать и сохранять цели	Формировать навык поиска и выделения	Развивать умение взаи-	Создание основы для формирования

		<p>игра диалог — разговор по телефону на основе прочитанного: с. 131, упр. 5b <u>Аудирование:</u> прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: с. 130. упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текстопора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: с.</p>	<p>нием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>необходимой информации</p>	<p>модействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>
--	--	---	---	--	-------------------------------	---	--

		130, упр. 3, 4 <u>Письменная</u> <u>речь:</u> электрон-					
--	--	---	--	--	--	--	--

		ное письмо-запрос: с. 131, упр. 6					
94.	Словообразование, фразовый глагол TAKE	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: с. 132, упр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение — текст о любимом виде спорта: с. 132, упр. 2</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол (<i>take</i>): с. 132, упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: с. 132, упр. 4; дифференциация лексических</p>	Ученик научится распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - существительные, образованные путём словосложения Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом

		значений слов: <i>fit</i> — <i>healthy, team</i> — <i>group, pitch</i> — <i>court, match</i> — <i>practice,</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p><i>coach —instructor, etc:</i> с. 132, упр. 2</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги (dependent prepositions): с. 132, упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): с. 132, упр.5</p>					
95.	Талисманы	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: с. 133, упр. 1; описание куклы талисмана на основе прочитанного: с. 133, упр. 5</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 133, упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование</p>	Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

		содержания текста по иллюстрациям;					
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

		поисковое и изучающее чтение: с. 133, упр. 2, 3, 4 <u>Письменная речь:</u> плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): с. 133. упр. 6					
--	--	--	--	--	--	--	--

96.	Экологический проект A.W.A.R.E.	<p><u>Говорение:</u> (монологическая, диалогическая речь): дс. 135, иалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: с. 135, упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: с. 135. упр. 7</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: с. 134. упр. 2</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-----	------------------------------------	--	--	---	--	--	---

		<p><u>Письменная речь:</u> буклет о содержании экологического мероприятия: С. 135, упр. 6</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> экология океана</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

97.	Повторение материала по теме «Спорт»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе с. 136					
98.	Контрольная работа по теме «Спорт»	Контрольные задания с. 42-45	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
99.	Повторение материала за курс 8 класса	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговой контрольной работе					
100.	Повторение материала за курс 8 класса	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговой контрольной работе					
101.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Контрольные задания с. 46-49	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
				задачей и условиями ее реализации			

102.	Защита проекта «Праздник Севера»	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) защита проекта по теме «Праздник Севера»; обсуждение текста с переносом на личный опыт <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
------	----------------------------------	---	---	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.							

1.	<p>Давайте организуем вечеринку! (с. 10-11)</p>	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение текста (упр. 2). <u>Аудирование:</u> развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 2). <u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Праздники» (упр. 4-7). <u>Говорение:</u> совершенствование навыков диалогической речи, диалог-расспрос (упр. 8). <u>Письмо:</u> создание письменного оригинального текста с использованием изученной лексики (упр. 9)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, приме-</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и спо-</p>
----	---	---	---	---	--	---	---

			основной школы в соответствии с решаемой коммуникативно й задачей; строить связное монологическое высказывание с				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>нять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

2.	Суеверия (с. 12-13)	<p><u>Аудирование</u> с пониманием основного содержания текста (упр. 4, 7, 9) <u>Фонетическая сторона:</u> совершенствование произносительного навыка и навыка интонирования (упр. 8а) <u>Лексическая сторона:</u> актуализация новой лексики (упр. 2, 3, 5, 7) <u>Чтение:</u> упражнение на понимание основного содержания текста (упр. 7) <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, (упр. 3) диалог-обмен мнениями (упр. 5, 10, 11)</p>	<p>Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>
----	---------------------	--	---	---	--	--	---

			<p>зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про-</p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>износить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план</p>	<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

3-4.	Настоящие времена в английском языке (с. 14-15)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> употребление настоящих времен в речи (упр 2, 3, 6, 7, 9), наречия (упр 4) <u>Говорение:</u> составление диалогического высказывания с элементами грамматики, диалог-обмен мнениями (упр. 5, упр. 12), диалограсспрос (упр. 8) <u>Чтение:</u> открытка об отдыхе. (упр.1)</p>	<p>Умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учё-</p>
------	---	--	---	---	---	---	--

				действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>профессиональной ориентации.</p>		<p>том устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

							многообразие современного мира.
5.	Особые случаи (с. 16-17)	<p><u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Особые случаи» (упр. 1, 2, 4),</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с общим пониманием текста (упр. 5)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 3)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> особенности образования и употребления определительных придаточных предложений</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

		(упр. 6, 7, 8, 9)	неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную / интересую-	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	-------------------	---	---	--	--	--

			<p>щую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

			иностранный язык; соблюдать правильное ударение в изученных словах.				
--	--	--	--	--	--	--	--

							других видов деятельности.
6.	Канун Нового года в Шотландии (с. 18-19)	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 1, 2) <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 3), просмотровое чтение (упр. 5), поисковое чтение (упр. 2, 4, 6) <u>Лексическая сторона:</u> изучение наречий описательного характера (упр. 6) <u>Письмо:</u> написания статьи описательного характера по теме "Праздники в мире" (упр. 7)</p>	Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

			речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

			опорой на образец/ план				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

							других видов деятельности.
7-8.	Грамматика в фокусе (с. 20)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> словообразование слов с приставками (упр. 1), предлоги (упр. 4) <u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол turn (упр. 3), слова со схожим значением (упр. 2) <u>Говорение:</u> составление монологического высказывания с элементами грамматики (упр. 5)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>

			морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
9.	Фестиваль музыки, цвета, ритма коренных жителей Америки. (с. 21)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 3), развитие умения прогнозирования на основе прочитанного текста (упр. 1)</p> <p><u>Аудирование:</u> развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 3)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 2)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> актуализация новой</p>	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,

		лексики по теме «Национальные праздники» (упр. 26)	неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизучен-	числе альтернативные,	умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	---	---	--------------------------	--------------------------------	---------------------	--

		<p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания (упр. 4)</p>	<p>ные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

10.	Россия в фокусе. Праздники в России (с. 3)	<u>Чтение:</u> ознакомительное чтение <u>Говорение:</u> совершенствование навыка моно-	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизучен-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формули-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формирование осознанного, уважительного и доброжела-
-----	--	---	--	--	---	--	--

		<p>логической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания, создание презентации по теме «Праздники в России»</p>	<p>ные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или</p>	<p>ровать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овла-</p>	<p>с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в об-</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

			вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	процессе достижения результата, определять способы действий в		планирования и регуляции своей	
--	--	--	---	---	--	--------------------------------	--

				рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	дению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	щении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	--	---	---	---	--

11.	День Памяти (с. 22-23)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 4, 7б), диалог-обмен мнениями (упр. 7а, 8), <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 5), аудирование с пониманием основного содержания текста (упр. 7)</p>	<p>Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и</p>
-----	------------------------	--	--	--	---	---	--

		<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3) <u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «День памяти» (упр. 4, 5, 6)</p>	<p>аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

			писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	других поисковых систем.	и письменной ре-	
--	--	--	--	--	--------------------------	------------------	--

				изменяющейся ситуацией.		чью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

12.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка» (с. 24)		<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического</p>
-----	--	--	--	---	--	---	--

							сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
13.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»	Контрольные задания с. 9-12	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,

			процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими		умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	--	---	--	-----------------------------	------------------	--

		<p>формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /</p>		<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	---	---	--

			интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
Модуль 2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.							

14.	Жизнь в космосе (с. 26-27)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 2), диалог-расспрос (упр. 8)</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3) <u>Лексическая сторона:</u> изучение новой лексики по теме Космос (упр. 5, 6), актуализация лексики по теме «Дом», обязанности по дому (упр. 7) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 3)</p> <p><u>Письмо:</u> письмо личного характера (упр. 9)</p>	<p>Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую /</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>
-----	----------------------------	---	--	---	--	--	---

			<p>запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать</p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

15.	Обязанности по дому (с. 28-29)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 2, 12), диалог-обмен мнениями (упр. 3, 7, 9), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 6), изучение и отработка идиом с house, home (упр. 11)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> актуализация лексики по теме «Обязанности по дому» (упр. 2)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4, 5, 9), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 4б, 10)</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, тради-</p>
-----	--------------------------------	---	--	---	---	--	--

		<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 4а,)</p> <p><u>Фонетическая сторона:</u> расстановка тонов с последующим совершенствованием произносительного навыка (упр. 8)</p>	<p>вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>циям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

			аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.				
--	--	--	---	--	--	--	--

							учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

16-17.	Инфинитив и -ingформа глагола (с. 30-31)	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 2, 3)</p> <p><u>Грамматическая сторона</u>: Инфинитив и -ingформа глагола (упр. 4, 5, 6, 7, 8, 9), наречия too и enough (упр. 10)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>
--------	--	--	--	---	--	---	--

			конструкциями и морфологическими формами в соответствии с				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>		<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
18.	Города и деревни (с. 32-33)	<p><u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «Города/деревни» (упр. 1), качества личности (упр. 4), актуализация изученной лексики (упр. 1, 3)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 3, 4б), этикетный диалог (упр. 6, 7), диалог-обмен мнениями (упр. 8)</p> <p><u>Аудирование:</u> развитие умения</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, язы-

		прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 2)	задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в	числе альтернативные,	умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	---	---	-----------------------	-----------------------------	------------------	--

			<p>стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; различать на слух и адекватно, без фонематических</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>кам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

			<p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

							учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
19.	Неофициальные письма (с. 34-35)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1, 2а), поисковое чтение (упр. 2б, 3, 6)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> прямые и косвенные вопросы (упр. 4, 5) <u>Письмо:</u> написание неофициального письма (упр. 7)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

			реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

							других видов деятельности.
20.	Грамматика в фокусе (с. 36)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> словообразование существительных (упр. 1), предлоги (упр. 3), инфинитив и -ing-форма глагола (упр.5)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол make (упр. 2), слова со схожим значением (упр. 4)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>

			морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
21.	Резиденция премьер-министра Великобритании (с. 37)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1, 2)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 5)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 3, 4)</p> <p><u>Письмо:</u> создание презентации по теме «Известное здание в вашей стране» (упр. 6)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, язы-

			в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики	числе альтернативные,	умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	--	---	--------------------------	--------------------------------	---------------------	--

			<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>кам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

							учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
22.	Россия в фокусе. Русская деревня Шувалочка (с. 4)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания.</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

			словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							других видов деятельности.
23.	В опасности (38-39)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1, 2), поисковое чтение (упр. 3, 4) <u>Лексическая сторона:</u> повторение лексики по теме «Исчезающие виды» (упр. 5) <u>Говорение:</u> монологическое высказывание (упр. 6, 8) <u>Письмо:</u> создание проекта по теме «Исчезающие виды» (упр. 7)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-</p>

			реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							других видов деятельности.
24.	Повторение материала по теме «Моя семья» (с. 40)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

			формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.				
--	--	--	---	--	--	--	--

							других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
25.	Контрольная работа по теме «Моя семья»	Контрольные задания с. 13-16	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в

			решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе	осознанного выбора в учебной и познавательной			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных</p>		<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			аутентичных текста, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую ин-				
--	--	--	---	--	--	--	--

			формацию, представленную в явном и в неявном виде.				
Модуль 3. Окружающий мир.							
26.	В поисках Нэсси (с. 42-43)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1а, б), диалог-обмен мнениями (упр. 7)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 2, 3, 4)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> изучение новой лексики по теме «Странные существа» (упр. 5, 6)</p> <p><u>Письмо:</u> написание заметки "День встречи с монстром"(упр. 8)</p>	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

			читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию,	осознанно выбирать наиболее эффективные	анalogии) и делать выводы.		
--	--	--	---	---	----------------------------	--	--

			<p>представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

27.	Сны и сновидения (с.44-45)	<u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 11), диалог-обмен мнениями (упр. 2, 3, 10), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 7)	Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его
-----	----------------------------	---	---	---	---	---	---

		<p><u>Лексическая сторона:</u> актуализация лексики по теме «Обязанности по дому» (упр. 2) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 5, 6, 9) <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 1б.) <u>Фонетическая сторона:</u> расстановка тонов с последующим совершенствованием произносительного навыка (упр. 8)</p>	<p>находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой</p>	<p>ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

			<p>речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную /</p>		<p>активного использования словарей и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.		других поисковых систем.	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	--	--	--------------------------	---	--

28-29.	Прошедшие времена в английском языке (с. 46-47)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 2, 3)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> прошедшие времена в английском языке (упр. 2, 4, 9), конструкции Would/Used to (упр. 10),</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>
--------	---	--	--	---	---	---	---

			<p>неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
30.	Иллюзии (с. 48-49)	<u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 6), диалог-обмен мнениями (упр. 8) <u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 2а, 5), поисковое чтение (упр. 2б)	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и

		<u>Грамматическая сторона</u> : модальные глаголы (упр. 4) <u>Аудирование</u> :	тематики; читать и понимать основное содержание несложных	мотивы и интересы			
--	--	--	---	-------------------	--	--	--

		<p>аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 7)</p>	<p>аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

			<p>письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>других поисковых систем.</p>	<p>и письменной ре-</p>	
--	--	--	---	--	---------------------------------	-------------------------	--

				изменяющейся ситуацией.		чью, монологической контекстной речью.	
31.	Отель с привидением (с. 50-51)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1), поисковое чтение (упр. 3, 4, 5, 6)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 2)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> повторение прошедших времен (упр. 7)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 10)</p> <p><u>Письмо:</u> написание своей истории (упр. 9, 11)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

			единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							других видов деятельности.
32-33.	Грамматика в фокусе (с. 52)	<p><u>Грамматическая сторона</u>: словообразование сложных существительных (упр. 1), предлоги (упр. 3), прошедшие времена (упр.5)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: фразовый глагол some (упр. 2), слова со схожим значением (упр. 4)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>

			морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
34.	Самый часто посещаемый привидениями замок в Британии (с. 53)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1, 2)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 3, 4)</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания/проекта по теме «Известные замки своей страны» (упр. 5)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, язы-

			устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики	числе альтернативные,	умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	--	--	-----------------------	-----------------------------	------------------	--

			<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>кам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

							учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
35.	Россия в фокусе. История домовых. Русалки (с. 5)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания.</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

			словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							других видов деятельности.
36.	Жанры живописи (с. 55)	<p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание (упр. 2, 9, 11), изучение и отработка идиом с paint (упр. 7)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 3, 4, 6, 8)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 5) <u>Письмо:</u> создание проекта по теме «Искусство» (упр. 10)</p>	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

			аутентичных текста, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

37.	Повторение материала по теме «Окружающий мир» (с. 56)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, само-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,
-----	---	--	--	--	--	--	---

			<p>в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

38.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контрольные задания с. 17-21	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>
-----	---	------------------------------	--	--	--	---	--

			коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>				<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Модуль 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.</p>							

39.	Где роботы? (с. 58-59)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 6), диалог-расспрос (упр. 2, 3), диалог-обмен мнениями (упр. 8)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 4)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> изучение новой лексики по теме «Технологии» (упр. 5, 7)</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явле-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при-</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, граж-</p>
-----	------------------------	---	--	---	---	--	--

		<p><u>Письмо</u>: создание проекта по теме «Роботы» (упр. 9)</p>	<p>ния, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>данской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

			коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языко-		ПОИСКОВЫХ систем.		
--	--	--	---	--	-------------------	--	--

			вые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.				процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	---	--	--	--	---

40.	Проблемы, связанные с компьютером (с. 60-61)	<p><u>Письмо</u>: создание списка по теме «Компьютеры» (упр. 1) <u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 10), диалог-обмен мнениями (упр. 3, 8), диалог-расспрос (упр. 6б), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 5)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: актуализация лексики по теме «Компьютеры» (упр. 2)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 4), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 5, 7, 9)</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монолог-</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис-</p>
-----	--	--	---	--	--	---	--

		<p><u>Фонетическая сторона:</u> расстановка тонов с последующим совершенствованием произносительного навыка (упр. 6а)</p>	<p>неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		<p>гической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>следовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

			задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.				
--	--	--	---	--	--	--	--

41-42.	<p>Будущие времена в английском языке (с. 62-63)</p>	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 1), <u>Аудирование</u>: аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 4) <u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 6), <u>Грамматическая сторона</u>: будущие времена в английском языке (упр. 2, 3, 5), придаточные предложения времени, цели, следствия (упр. 7, 8, 9, 10)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учё-</p>
--------	--	--	--	---	---	---	--

			<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>профессиональной ориентации.</p>		<p>том устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

							многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

43.	Интернет (с. 64-65)	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 1, 7, 9) аудиосопровождение текста (упр. 3б)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> актуализация лексики по теме «Компьютеры» (упр. 5)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 6а), диалог-обмен мнениями (упр. 6б, 8)), изучение и практическое применение идиом, относящихся к технологиям (упр. 11)</p>	<p>Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-</p>
-----	------------------------	---	---	---	--	---	--

			опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

			опорой на образец/ план				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

							других видов деятельности.
44.	Сочинение-мнение (с. 66-67)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1, 5а), поисковое чтение (упр. 3, 4, 6, 7)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 2)</p> <p><u>Письмо:</u> выражение собственного мнения (упр. 2, 5б), написание эссе- (упр. 8)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

			реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							других видов деятельности.
45.	Грамматика в фокусе (с. 68)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> словообразование существительных (упр. 1), предлоги (упр. 2), будущие времена (упр. 5)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол break (упр. 3), слова со схожим значением (упр. 4)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>

			морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
46.	Шоу о последних достижениях техники (с. 69)	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 1, 2, 3)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 1)</p> <p><u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 4, 5)</p> <p><u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания/проекта по теме «Шоу о последних достижениях техники» (упр. 6, 7)</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, язы-

			в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики	числе альтернативные,	умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	--	---	--------------------------	--------------------------------	---------------------	--

			<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>кам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

							учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
47.	Россия в фокусе. Развитие новых технологий (с. б)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания</p>	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

			словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							других видов деятельности.
48.	<p>Электромагнитное излучение. Почему так много выбросов? (с. 70-71)</p>	<p><u>Говорение:</u> монологическое высказывание (упр. 1, 6, 7), <u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 2, 3, 4, 5 а, б) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 5с)</p>	<p>Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>

			отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	наиболее эффективные способы решения учебных и			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>других видов деятельности;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

49.	Повторение материала по теме «Средства массовой информации» (с. 72)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, само-	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,
-----	---	--	--	--	--	--	---

			<p>в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

50.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Контрольные задания с. 22-25	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>
-----	---	------------------------------	--	--	--	---	--

			значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>				<p>народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Модуль 5. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>							

51.	<p>Это не может быть искусством... или может? (с. 7475)</p>	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение текста (упр. 2). <u>Аудирование:</u> развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 1). <u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Искусство» (упр. 4-7). <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 8а, 9), диалог-расспрос (упр. 8б).</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рам-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе об-</p>
-----	---	--	--	--	---	---	--

		<p><u>Письмо</u>: создание письменного оригинального текст с использованием изученной лексики (упр. 10)</p>	<p>как освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

			коммуникативной задачей; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, / нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представлен-	свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
--	--	--	--	--	--	--	--

			ную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.				
52.	Музыкальные предпочтения (с. 76-77)	<p><u>Аудирование:</u> Музыкальные отрывки (упр. 1), аудирование с пониманием основного содержания текста (упр. 4б, 8, упр. 6)</p> <p><u>Фонетическая сторона:</u> совершенствование произносительного навыка и навыка интонирования (упр. 4а, 9)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> актуализация новой лексики (упр. 2, 3, 10)</p>	Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-

		<p><u>Чтение</u>: упражнение на понимание основного содержания текста (упр. 5)</p> <p><u>Говорение</u>: диалог-обмен мнениями (упр. 1, 3)</p>	<p>явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя</p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>понимание прочитанного; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

							других видов деятельности.
53 - 54.	Степени сравнения прилагательных (с. 78-79)	<p><u>Лингвострановедческий материал</u>: викторина с элементами грамматики (упр. 1)</p> <p><u>Грамматическая сторона</u>: образование степеней сравнения прилагательных (упр. 2-6), градируемые и неградируемые прилагательные (упр. 7)</p> <p><u>Говорение</u>: составление монологического высказывания с элементами грамматики (упр. 6)</p> <p><u>Письмо</u>: создание собственной викторины (упр. 8)</p>	Умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; строить связное монологическое	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

			высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	анalogии) и делать выводы.		
--	--	--	---	---	----------------------------	--	--

				<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>		<p>на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
55.	Фильмы (с. 80-81)	<p><u>Лексическая сторона:</u> подбор и повторение лексики по теме «Фильмы» (упр. 1), актуализация новой лексики (упр. 8, 10)</p> <p><u>Чтение:</u> чтение с общим пониманием текста (упр. 3, 4, 8)</p> <p><u>Письмо:</u> краткое изложение прочитанного (упр. 5)</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 2, 4б, 5, 9б, 11) и диалогический (упр. 7)</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; читать и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

		аудиосопровождение текста (упр. 3), аудирование с	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; вести диалог в	целей, в том числе альтернативные,	умозаключение (индуктивное,	учета интересов;	
--	--	---	---	------------------------------------	-----------------------------	------------------	--

		<p>выборочным извлечением информации (упр. 9а) <u>Грамматическая сторона</u>: составление устного/письменного высказывания с использованием выражений предпочтения ((would)prefer/would rather/sooner) (упр. 6)</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

			формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; воспринимать на слух и понимать нужную /				
--	--	--	--	--	--	--	--

			интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.				щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
56.	Рецензия на книгу или фильм (с. 82-83)	<u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 3), поисковое чтение (упр. 2, 4, 6) <u>Лексическая сторона:</u> изучение новой лексики по теме «Описание характера персонажа сюжета произведения» (упр. 5а) <u>Говорение:</u> диалог-расспрос (упр. 5б)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; вести диалог	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе об-

		<u>Письмо</u> : письмо личного характера (упр. 7)	в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, со-	планировать пути			
--	--	---	---	------------------	--	--	--

			<p>блюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

57.	Грамматика в фокусе (с. 84)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> образование слов с приставками (упр. 1), предлоги (упр. 2), система времён (упр. 5)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол run (упр. 3), слова со схожим значением (упр. 4)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>
-----	-----------------------------	---	---	---	--	---	---

			значимом контексте.	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль			
--	--	--	------------------------	---	--	--	--

				своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Смысловое чтение.		народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	--	--	--	-------------------	--	---

58.	Уильям Шекспир (с. 85)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 4), диалог-обмен мнениями (упр. 2), развитие умения прогнозирования на основе прочитанного текста (упр. 1а)</p> <p><u>Аудирование:</u> развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 1б)</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 2)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> актуализация новой лек-</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тек-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной ре-</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
-----	------------------------	--	---	---	--	---	---

		<p>сики по теме «Биография У. Шекспира» (упр. 3) <u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания/презентации (упр. 5)</p>	<p>стов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>		<p>чью, монологической контекстной речью.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

			том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.				
--	--	--	--	--	--	--	--

59	Венецианский купец (с. 86-87)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 8), диалог-обмен мнениями (упр. 6, 7, 9), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 5)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 5), аудирование с пониманием основного содержания текста (упр. 7) <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (пересказ текста упр. 2), поисковое чтение (упр. 3) <u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «Книжная лексика» (упр. 4) <u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания</p>	<p>Умение вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>
----	-------------------------------	---	---	--	---	---	---

		(пересказ текста) (упр. 8), создание презентации по теме «Пьесы Шекспира» (упр. 10)	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной			индивидуально и в	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

			и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.			группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	--	---	--	--	---	---

60.	Россия в фокусе. Третьяковская галерея (с. 7)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к ис-</p>
-----	--	--	--	---	---	---	---

			<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать</p>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>тории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе об-</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
--	--	--	--	--	--	--	--

							разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
61.	Повторение материала по теме «Свободное время» (с. 88)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследователь-

			синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуника-				
--	--	--	---	--	--	--	--

			тивной задачей в коммуникативно-значимом контексте.		по аналогии) и делать выводы.	и отстаивать свое мнение.	ской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
62.	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Контрольные задания с. 30-33	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

			пределах тематики основной школы в соответствии с ре-	принятия решений и осуществления		находить общее	
--	--	--	---	--	--	-------------------	--

			<p>шаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных</p>	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>ции, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

			языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую				
--	--	--	--	--	--	--	--

			/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.							

63.	Протяни руку помощи (с. 90-91)	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 16, 7)</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> изучение новой лексики по теме «Волонтёрская работа» (упр. 1), актуализация изученной лексики по теме «Животные: волонтерская работа» (упр. 5, 6)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 2)</p> <p><u>Письмо:</u> письмо личного характера (упр. 8)</p>	<p>Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую /</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического</p>
-----	--------------------------------	--	--	---	---	--	--

			запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

64.	Карты и дорожные указатели (с. 92-93)	<p><u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Дорожные указатели и карты» (упр. 1, 2) <u>Говорение:</u> диалог-расспрос (упр. 3, 9), совершенствование навыка чтения вслух (упр. 5б, 8) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4, 5, 7), аудирова-</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанав-</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,</p>
-----	---------------------------------------	---	--	---	---	--	--

		<p>ние с выборочным извлечением информации (упр. 6, 8) <u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 4, 5a)</p> <p><u>Фонетическая сторона:</u> расстановка тонов с последующим совершенствованием произносительного навыка (упр. 8)</p>	<p>диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической</p>	<p>вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, веду-</p>	<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>поисковых систем.</p>	<p>контекстной речью.</p>	
--	--	--	---	--	------------------------------	-------------------------------	--

			щих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.				взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	---	--	--	--	---

65-66.	Страдательный залог (с. 94-95)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1), просмотровое чтение (упр. 2, 3) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 3) <u>Грамматическая сторона:</u> страдательный залог (упр. 2, 3, 4), каузативная форма (упр. 5, 6, 7), вопросительные слова (упр. 8) <u>Письмо:</u> создание собственной викторины (упр. 9)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; опери-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению</p>
--------	--------------------------------	---	--	--	---	--	---

			<p>ровать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения,</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

							соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	--	---

67.	Общественные службы (с. 96-97)	<p><u>Лексическая сторона</u>: изучение лексики по теме «Общественные службы» (упр. 1а), «Профессии и профессиональные качества» (упр. 2), актуализация изученной лексики (упр. 3, 5), изучение и практическое применение идиом с self. <u>Говорение</u>: совершенствование навыка монологической речи (упр. 1б, 2), диалог-расспрос (упр. 4, 6)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>
-----	--------------------------------	--	---	---	--	---	---

		<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 3, 5), развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 5б)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> возвратные местоимения (упр. 7)</p>	<p>ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>	<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

			общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной за-	условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
--	--	--	---	---	--	--	--

			дачей в коммуникативно- значимом контексте				целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	--	---

68.	Письмо с описанием посещения места (с. 98-99)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1, 4), поисковое чтение (упр. 2, 3, 7) <u>Грамматическая сторона:</u> прилагательные с сильной эмоциональной окраской (упр. 5 а, б) <u>Письмо:</u> письмо личного характера по заданному образцу (упр. 6)</p>	Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего
-----	---	---	--	---	--	---	--

			и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	ции, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моноло-	возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	--	--	---	--	--	---

						гической контекстной речью.	
69.	Грамматика в фокусе (с. 100)	<p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол check (упр. 1), слова со схожим значением (упр. 3)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> предлоги (упр. 2), словообразование абстрактных существительных (упр. 4 а, б), страдательный залог (упр. 5)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соот-</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</p>

			соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планиру-			
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>емыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

							языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	--	---

70.	Добро пожаловать в Сидней (с. 101)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение_(упр. 3 а, б) <u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «Путешествия» (упр. 4) <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 5) <u>Письмо:</u> создание буклета (упр. 6)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
-----	------------------------------------	---	--	--	---	--	---

			коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с				
--	--	--	--	--	--	--	--

			опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.				развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
71.	«Зелёный» транспорт (с. 102103)	<p><u>Лексическая сторона:</u> повторение лексики по теме «Транспорт» (упр. 1, 3, 5 а, б)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 6)</p> <p><u>Говорение:</u> диалог-обмен мнениями (упр. 2, 8) <u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 4, 6)</p> <p><u>Письмо:</u> создание проекта по теме «Снижение загруженности дорог» (упр. 7)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь-

			задачей; воспринимать на слух и понимать основное содержание неслож-	планировать пути	использования словарей и	деятельности; владение уст-	
--	--	--	--	---------------------	-----------------------------	--------------------------------	--

			<p>ных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>других поисковых систем.</p>	<p>ной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------	---	---

			<p>письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

72.	Россия в фокусе. Московский кремль (с. 8)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>
-----	---	--	--	---	---	--	---

			коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тема-	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль			
--	--	--	---	---	--	--	--

			тики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	---	--	--	--	--

73.	Повторение материала по теме «Страны изучаемого языка и		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и со-
-----	---	--	--	--	---	---	---

	<p>родная страна» (с. 104)</p>		<p>речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</p>
--	--------------------------------	--	---	--	--	---	--

							эстетического характера.
74.	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Контрольные задания с. 34-37	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение

			коммуникативно- значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; воспринимать на слух и понимать				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>				<p>художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Модуль 7. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>							

75.	Страхи и фобии (с. 106-107)	<p><u>Чтение:</u> развитие умения прогнозирования на основе прочитанного текста (упр. 2), поисковое чтение (упр. 3, 6)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> изучение и практическое применение лексики по теме «Чувства и эмоции» (упр. 4, 5, 7, 8)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и</p>
-----	-----------------------------	---	---	--	---	---	--

		<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 1, 9, 10), диалог-расспрос (упр. 8) <u>Письмо:</u> создание письменного пересказа с использованием изученной лексики (упр. 10)</p>	<p>и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

			наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	других поисковых систем.	и письменной ре-	
--	--	--	---	---	--------------------------	------------------	--

				изменяющейся ситуацией.		чью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

76.	Служба спасения (с. 108109)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1а,б, 2а, 5, 6, 7), развитие умения прогнозирования на основе прочитанного предложения (упр. 4)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 4, 8), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 2б, 7)</p> <p><u>Говорение:</u> диалог-расспрос (упр. 3, 9), совершенствование произносительных навыков (упр. 6, 7, 8)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> отработка изученной лексики по теме «Служба спасения» (упр. 10)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые сред-</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и</p>
-----	-----------------------------	--	---	---	--	---	--

			явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого	Умение соотносить свои дей-			
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

			<p>языка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>ствия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>ства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

77-78.	Придаточные предложения условия (с. 110-111)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> придаточные предложения условия (упр. 1а,б, 2, 3, 4, 5, 6, 8), выражение желания (упр. 9, 10, 11, 12)</p> <p><u>Говорение:</u> диалог-обмен мнениями (упр. 7)</p>	<p>Умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учё-</p>
--------	--	---	---	---	---	---	--

				действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>профессиональной ориентации.</p>		<p>том устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

							многообразиие современного мира.
--	--	--	--	--	--	--	--

79.	Привычки (с. 112113)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1) <u>Говорение:</u> диалог-обмен мнениями (упр. 2), диалог-расспрос (упр. 8) <u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Привычки в еде» (упр. 8) <u>Грамматическая сторона:</u> модальные глаголы (упр. 6, 7)</p>	<p>Умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в</p>
-----	-------------------------	--	--	--	--	---	---

			многозначные, в пределах тематики основной школы в со-				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	--	---

80.	Эссе «за и против» (с. 114-115)	<p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1а), поисковое чтение (упр. 1б, 3, 4, 7, 8) <u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Словасвязки» (упр. 5, 6) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 9 а,б) <u>Письмо:</u> оригинальное эссе «за и против» с опорой на изученный материал (упр. 10)</p>	<p>Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
-----	---------------------------------	--	---	--	--	---	--

			письменной речи в их				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

			<p>основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	<p>и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

81.	Грамматика в фокусе (с. 116)	<p><u>Лексическая сторона:</u> фразовый глагол keep (упр. 1), слова со схожим значением (упр. 4)</p> <p><u>Грамматическая сторона:</u> предлоги (упр. 3), система времён (упр. 5), словообразование глаголов (упр. 2)</p>	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаю-
-----	------------------------------	---	---	---	---	---	--

		<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 2)</p>	<p>том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p>тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение приме-</p>	<p>ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважи-</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

				способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать			
--	--	--	--	---	--	--	--

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	нять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	тельного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	---	--

82	<p>Дикие животные Америки (с. 117)</p>	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 1, 2, 3) <u>Лексическая сторона</u>: изучение и актуализация лексики по теме «Животные» (упр. 4) <u>Письмо</u>: создание письменного монологического высказывания/проекта по теме «Дикие животные России» (упр. 5) <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 1)</p>	<p>Умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; воспринимать на слух и понимать основное</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>
----	--	---	---	--	---	--	---

			содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.				
--	--	--	--	--	--	--	--

							народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	--	--	--	--	--	---

83.	Защити себя (с. 118-119)	<p><u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 1), развитие умения прогнозирования на основе прочитанного текста (упр. 3а), поисковое чтение (упр. 3б, 4, 6) <u>Говорение</u>: диалог-расспрос (упр. 2), диалогобмен мнениями (упр. 7), развитие умения монологической речи (упр. 6)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 6)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
-----	--------------------------	---	--	--	---	--	--

			аутентичных текстов,				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

			содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	познавательных задач.		учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
84.	Россия в фокусе. Телефон доверия (с. 9)	<u>Чтение:</u> ознакомительное чтение <u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, ми-

		<u>Письмо</u> : создание письменного монологического высказывания	интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	развивать мотивы и интересы	основания и критерии для	индивидуально и в	
--	--	---	---	-----------------------------	--------------------------	-------------------	--

			<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>речью, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

			опорой на образец/ план.	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	других поисковых систем.	и письменной ре-	
--	--	--	-----------------------------	---	--------------------------------	---------------------	--

				изменяющейся ситуацией.		чью, монологической контекстной речью.	детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

85.	Повторение материала по теме «Здоровый образ жизни» (с. 120)		Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письмен-	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе об-
-----	--	--	---	--	--	--	---

			ного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.		логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
86.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Контрольные задания с. 38-41	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

			словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в	возможности ее решения.			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

			<p>том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

			содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах,				
--	--	--	--	--	--	--	--

			содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
Модуль 8. Спорт. Виды спорта.							

87.	Никогда не сдавайся (с. 122123)	<p><u>Аудирование:</u> развитие умения прогнозирования на основе прослушанного текста (упр. 1)</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 1), поисковое чтение (упр. 2) <u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Испытания» (упр. 3а,б, 4, 5), «Раны» (упр. 6, 7)</p> <p><u>Говорение:</u> диалог-расспрос (упр. 7б, 8, 9)</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания (упр. 9)</p>	<p>Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
-----	---------------------------------	--	---	---	--	---	--

			изученные лексические единицы (слова, словосочетания, ре-				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>плики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

88.	Риски (с. 124-125)	<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 3, 7), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 6, 9) <u>Говорение:</u> совершенствование навыков монологической речи (упр. 1а,б, 10), диалог-расспрос (упр. 2, 5, 8)	Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизу-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, ми-
-----	-----------------------	---	---	---	--	--	---

		<p><u>Фонетическая сторона:</u> совершенствование произносительных навыков (упр. 7)</p> <p><u>Письмо:</u> совершенствование навыков письменного монологического высказывания (упр. 10)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «Риски» (упр. 4)</p>	<p>ченных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>речевому, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

			употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	других поисковых систем.	и письменной ре-	
--	--	--	--	---	--------------------------	------------------	--

			том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план	изменяющейся ситуацией.		чью, монологической контекстной речью.	детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
--	--	--	---	-------------------------	--	--	--

89-90.	Косвенная речь (с. 126-127)	<p><u>Чтение</u>: поисковое чтение (упр. 1а,б)</p> <p><u>Грамматическая сторона</u>: косвенная речь (упр. 2, 3, 4, 5, 6, 7), местоимения, передающие значение неопределённого количества (упр. 8)</p> <p><u>Письмо</u>: письмо личного характера (упр. 9)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>
--------	-----------------------------	---	---	---	--	---	---

			<p>и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>	<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
--	--	--	--	---	--	--	--

							формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
91.	Выживание в дикой природе (с. 128-129)	<u>Чтение:</u> поисковое чтение (упр. 1, 2, 3) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 3, 8, 9), аудирование с выборочным извлечением информации (упр. 9)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую /	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

		<u>Говорение:</u> совершенствование навыков монологической речи (упр.	запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух	мотивы и интересы			
--	--	---	---	----------------------	--	--	--

		<p>4, 5, 7б), диалог-обмен мнениями (упр. 6) <u>Лексическая сторона:</u> изучение и актуализация лексики по теме «Выживание» (упр. 6, 7а), идиомы, связанные с животными (упр. 10) <u>Грамматическая сторона:</u> разделительные вопросы (упр. 8, 9) <u>Фонетическая сторона:</u> совершенствование произносительных навыков (упр. 9)</p>	<p>и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив-</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

			план, вопросы) в рамках освоенной тематики; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с		и письменной ре-	
--	--	--	---	---	--	------------------	--

			<p>речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>	<p>изменяющейся ситуацией.</p>	<p>ной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>чью, монологической контекстной речью.</p>	<p>социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	---	--

			изучаемого иностранного языка.				
92.	Письмо-заявление (с. 130-131)	<u>Чтение</u> : поисковое чтение (упр. 1, 3б, 5б, 6), просмотровое чтение (упр. 3а, 5а, 4)	Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

		<u>Письмо</u> : письмо-заявление (упр. 2, 7)	языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию,	познавательной деятельности,			
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

			<p>представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	<p>ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	--	--	--	--	--

93.	Грамматика в фокусе (с. 132)	<p><u>Грамматическая сторона:</u> образование существительных (упр. 2), предлоги (упр. 4), косвенная речь (упр. 5)</p> <p><u>Лексическая сторона:</u> слова со схожими значениями (упр. 1), фразовый глагол carry (упр. 3)</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 1)</p>	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, приме-</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в</p>
-----	------------------------------	--	---	---	---	---	---

			КОММУНИКАТИВНО- ЗНАЧИМОМ КОНТЕКСТЕ.				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>нять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--	--	--	--	---

94.	Хелен Келлер	<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыков монологической речи (упр. 1, 6) <u>Чтение:</u> просмотровое чтение (упр. 2), поисковое чтение (упр. 4) <u>Лексическая сторона:</u> изучение лексики по теме «Учёба/обучение» (упр. 5) <u>Письмо:</u> совершенствование навыка письменной монологической речи (пересказ текста) (упр. 6), создание проекта/доклада (упр. 7) <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (упр. 2)</p>	<p>Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух и понимать основное содержание неслож-</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
-----	--------------	--	---	--	---	--	--

			<p>ных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p>			<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

95.	Антарктика (с. 134-135)	<p><u>Чтение</u>: просмотровое чтение (упр. 1), поисковое чтение (упр. 2)</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста (упр. 3)</p> <p><u>Лексическая сторона</u>: изучение и актуализация лексики по теме «География» (упр. 2, 3, 4)</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; воспринимать на слух</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и</p>
-----	----------------------------	---	---	--	--	---	--

		<p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи (упр. 5, 8, 9), диалог-обмен мнениями (упр. 6, 7) <u>Письмо:</u> создание презентации (упр. 9)</p>	<p>и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную</p>	<p>своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать</p>	<p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

			наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,				
--	--	--	--	--	--	--	--

			соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.			и отстаивать свое мнение.	
--	--	--	---	--	--	---------------------------	--

96.	Россия в фокусе. Известные фигуристки (с. 10)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение</p> <p><u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p><u>Письмо:</u> создание письменного монологического высказывания</p>	<p>Умение читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готов-</p>
-----	---	--	--	---	--	---	--

			коммуникативной задачей; строить				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

			<p>связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>	<p>познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							других видов деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

97.	Повторение материала по теме «Спорт» (с. 136)		<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
-----	---	--	--	---	--	---	---

							развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
98.	Контрольная работа по теме «Спорт»	Контрольные задания с. 42-45	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согла-	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь-

			задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основ-	учебной и познавательной.			
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

			<p>ными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих</p>		<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>сования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

99-100.	Повторение материала за курс 9 класса		<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</p>
---------	---------------------------------------	--	--	---	--	---	---

							народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	--	--	--	--	--	---

101.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Контрольные задания с. 46-49	<p>Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; писать</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</p>
------	--	------------------------------	---	---	--	---	--

			<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые</p>				<p>других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.				
102.	Защита проекта «Путеводитель по городам России»	<u>Говорение:</u> совершенствование навыка монологической речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	Умение употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя-	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни-	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его

			единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в	познавательной деятельности,			
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

			<p>том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p>тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования</p>	<p>ками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

				способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	словарей и других поисковых систем.		
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

				свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
--	--	--	--	--	--	---	---

Контрольно-измерительные материалы

Список контрольных работ для 5 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Школа» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).
2. Контрольная работа № 2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Национальные праздники. Памятные даты, традиции и обычаи) (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).
3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).
4. Контрольная работа № 4 по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-36).
5. Контрольная работа № 5 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 37-44).
6. Контрольная работа № 6 по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 49-56).
7. Контрольная работа № 7 по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 57-64).
8. Контрольная работа № 8 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Культурные особенности: национальные праздники. Традиции и обычаи) (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе.

Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 65-72).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время» (Досуг и увлечения – посещение кинотеатра, театра, музея, выставки) (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 73-80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 81-88).

11. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 5 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 89-91).

Список контрольных работ для 6 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 29-34).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса:

учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 35-42).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха. Досуг и увлечения» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-53).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 54-61).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 62-69).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 70-77).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 78-85). 11. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 6 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 86-88).

Список контрольных работ для 7 класса

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 5-12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в

фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 21-28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,

2018. – с. 29-36). 5. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 37-44).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 49-56).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 57-64).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 65-72).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 73-80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные

задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 81-88).

11. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 7 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 89-91).

Список контрольных работ для 8 класса

1. Контрольная работа по теме «Мои друзья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).

2. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).

3. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).

4. Контрольная работа по теме «Свободное время. Молодежная мода» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).

5. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).

6. Контрольная работа по теме «Путешествия» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).

7. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).

8. Контрольная работа по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45). 9. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 8 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).

Список контрольных работ для 9 класса

1. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 9-12).

2. Контрольная работа по теме «Моя семья» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 13-16).

3. Контрольная работа по теме «Окружающий мир» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 17-21).

4. Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 22-25).

5. Контрольная работа по теме «Свободное время» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 30-33).

6. Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 34-37).

7. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 38-41).

8. Контрольная работа по теме «Спорт» (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 42-45). 9. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса (Е. Ваулина, Д. Дули, Э. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Контрольные задания для 9 класса: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018. – с. 46-49).